

**INFORMACIÓN A PADRES SOBRE LAS MATERIAS
CURSADAS POR SUS HIJOS EN 1º BACHILLERATO**
– A – (Curso 2009-10)

MATEMÁTICAS

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Comprender los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas que les permitan desarrollar estudios posteriores más específicos de ciencias o técnicas y adquirir una formación científica general.
2. Aplicar sus conocimientos matemáticos a situaciones diversas, utilizándolos en la interpretación de las ciencias, en la actividad tecnológica y en las actividades cotidianas.
3. Analizar y valorar la información proveniente de diferentes fuentes, utilizando herramientas matemáticas, para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales.
4. Utilizar las estrategias características de la investigación científica y los procedimientos propios de las matemáticas (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar, manipular y experimentar) para realizar investigaciones y, explorar situaciones y fenómenos nuevos.
5. Expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico.
6. Mostrar actitudes propias de la investigación matemática, como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el gusto por el rigor o la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas.
7. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir cierto rigor en el pensamiento científico, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas.
8. Servirse de los medios tecnológicos que se encuentran a su disposición, haciendo un uso racional de ellos y descubriendo las enormes posibilidades que nos ofrecen.
9. Aprovechar los cauces de información facilitados por las nuevas tecnologías, seleccionando aquello que pueda ser más útil para resolver los problemas planteados.
10. Desarrollar métodos que contribuyan a adquirir hábitos de trabajo, curiosidad, creatividad, interés y confianza en sí mismos para investigar y resolver situaciones problemáticas nuevas y desconocidas.

✓ **CONTENIDOS:**

BLOQUE I. TRIGONOMETRÍA

- Razones trigonométricas
- Aplicaciones de las razones trigonométricas de un ángulo
- Fórmulas trigonométricas
- Transformaciones de sumas a productos
- Aplicaciones de las fórmulas
- Ecuaciones trigonométricas
- Teorema del coseno

- Teorema del seno
- Repaso de toda la trigonometría
- Números complejos

BLOQUE II: GEOMETRÍA.

- Vectores
- Sistemas por Cramer
- Método de Gauss
- Ecuación de la recta
- Formas de la ecuación de la recta
- Posiciones de rectas
- Gauss y la posición de las rectas
- Producto escalar
- Aplicaciones del producto escalar
- Distancia de un punto a una recta
- Área de un triángulo sabiendo sus coordenadas
- Repaso de geometría
- Circunferencia
- Elipse
- Hipérbola
- Parábola

BLOQUE III: ANÁLISIS DE FUNCIONES.

- Concepto de función
- Dominios
- Límites
- Continuidad de una función
- Derivadas
- Gráficas
- Problemas de máximos y mínimos
- Integrales
- Fórmulas de integración directa
- Fórmula generales
- Integrales trigonométricas
- Integrales de cocientes de polinomios
- Factorizar
- Integrales de cambio de variable
- Integración por partes
- Integrales definidas
- Volúmenes

BLOQUE IV: ELEMENTOS DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

- Definición de combinatoria
- Variaciones sin repetición
- Variaciones con repetición
- Permutaciones sin repetición
- Permutaciones con repetición
- Combinaciones
- Probabilidad-Sucesos
- Operaciones con sucesos

- Definición de probabilidad
- Propiedades de las probabilidades de los sucesos
- Tipos de sucesos según lo que valga la intersección.
- Diagramas de Venn
- Diagramas de árbol
- Probabilidad binomial
- Estadística de una variable discreta
- Estadística de una variable continua
- Función de densidad
- Función de variable normal

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

- Primer Trimestre: Trigonometría y geometría plana
- Segundo Trimestre: Cónicas y cálculo diferencial.
- Tercer Trimestre: Cálculo integral y aplicaciones del cálculo integral. Probabilidad y estadística

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Utilizar los números reales, sus notaciones, operaciones y procedimientos asociados, para presentar e intercambiar información y resolver problemas, valorando los resultados obtenidos de acuerdo con el enunciado.
2. Representar sobre la recta diferentes intervalos. Expresar e interpretar valores absolutos, desigualdades y distancias en la recta real.
3. Transcribir problemas reales a un lenguaje algebraico, utilizar las técnicas matemáticas apropiadas en cada caso para resolverlos (particularmente ecuaciones e inecuaciones) y dar una interpretación, ajustada al contexto, de las soluciones obtenidas.
4. Transferir una situación real problemática a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas de medida de ángulos y longitudes y de resolución de triángulos para encontrar las posibles soluciones, valorándolas e interpretándolas en su contexto real.
5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano, aplicándolo a la mediatriz de un segmento, la bisectriz de un ángulo y las cónicas. Obtener las ecuaciones reducidas de las cónicas.
6. Utilizar el lenguaje vectorial para interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obtener las ecuaciones de rectas y utilizarlas, junto con el concepto de producto escalar de vectores dados en bases ortonormales, para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias.
7. Identificar las funciones habituales (lineales, afines, cuadráticas, exponenciales, logarítmicas, trigonométricas y racionales sencillas) que pueden venir dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas y representarlas gráficamente para analizar sus propiedades características y relacionarlas con fenómenos económicos, sociales y científicos que se ajusten a ellas, valorando la importancia de la selección de los ejes, unidades, dominio y escalas.
8. Analizar, cualitativa y cuantitativamente, las propiedades globales y locales (dominio, continuidad, simetrías, periodicidad, puntos de corte, asíntotas, intervalos de crecimiento) de una función elemental sencilla, que describa una situación real, para representarla gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derive.

9. Manejar el cálculo elemental de derivadas como herramienta para determinar el crecimiento, el decrecimiento, y los puntos críticos de funciones elementales sencillas y compuestas y utilizar técnicas estadísticas elementales para tomar decisiones ante situaciones que se ajusten a una distribución de probabilidad binomial o normal.

10. Manejar el cálculo integral y sus aplicaciones al las áreas planas

11. Interpretar el grado de correlación existente entre las variables de una distribución estadística bidimensional sencilla y obtener las rectas de regresión para hacer predicciones estadísticas.

12. Realizar investigaciones en las que haya que organizar y codificar informaciones, seleccionar, comparar y valorar estrategias para enfrentarse a situaciones nuevas con eficacia, eligiendo las herramientas matemáticas adecuadas en cada caso.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Se llevarán a cabo tres exámenes por evaluación informativa.

En cada prueba se puntúa cada ejercicio con la máxima calificación si está perfecto en desarrollo y cálculo.

La puntuación figura en el propio examen

- Si la evaluación no está superada se opta a un examen de recuperación con los mínimos que marca el apartado de los contenidos y se considera la nota en la media final.

- En el examen final de junio se evalúan por separado las evaluaciones pendientes

- Si alguna evaluación no se recupera, se examina toda la asignatura en la convocatoria extraordinaria de septiembre

✓ **CALIFICACIÓN:**

Pruebas de control:

* Primer Trimestre:

- 1º examen: trigonometría 20%
- 2º examen: trigonometría y complejos 30%
- Examen de evaluación: trigonometría, complejos y geometría 50%

*Segundo Trimestre:

- 1º examen: cónicas 20%
- 2º examen: cónicas, derivadas y gráficas 30%
- Examen de evaluación: cónicas y cálculo diferencial 50%

* Tercer Trimestre:

- 1º examen 1º integrales directas y cambio de variable 20%
- 2º integrales y aplicaciones 30%
- Examen de evaluación Integrales, aplicaciones, probabilidad y estadística 50%

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.

- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.

- Hacer los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero.

- Hacer un esquema como resumen de las fórmulas

- Realizar ejercicios para ampliar conocimientos

FILOSOFÍA & CIUDADANÍA

✓ OBJETIVOS DE LA MATERIA:

- Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos filosóficos asimilados para el análisis y la discusión.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.
- Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones.
- Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.
- Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
- Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: Búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.
- Valorar las opiniones, posiciones filosóficas o creencias de los otros como un modo de enriquecer, clarificar o poner a prueba los propios puntos de vista.
- Adoptar una actitud de respeto de las diferencias y crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.
- Valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
- Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.
- Consolidar la competencia social y ciudadana fundamentando teóricamente su sentido, valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.
- Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

✓ CONTENIDOS:

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- <u>PRIMERA EVALUACIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">=> Antropología.=> Sociología.=> Psicología.- <u>SEGUNDA EVALUACIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">=> Ética.=> Filosofía Política.=> Filosofía del Derecho.- <u>TERCERA EVALUACIÓN:</u><ul style="list-style-type: none">=> Fundamentos de la Filosofía.=> Filosofía de la Ciencia.=> Filosofía del Lenguaje.=> Lógica Matemática. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **BLOQUE I: EL SER HUMANO:**

I.1.- Unidad 1: El ser humano, ¿quién es?.

I.2.- Unidad 2: Antropogénesis.

I.3.- Unidad 3: Hombre y cultura.

I.4.- Unidad 4: El ser humano a la luz de la psicología.

- **BLOQUE II: FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA:**

II.1.- Unidad 5: Acción y libertad. I

II.2.- Unidad 6: El quehacer ético.

I.3.- Unidad 7: La construcción filosófica de la ciudadanía.

- **BLOQUE III: DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA:**

III.1.- Unidad 8: Derecho y justicia.

III.2.- Unidad 9: Fundamentos filosóficos del Estado democrático y de derecho.

III.3.- Unidad 10: Democracia mediática y ciudadanía global.

- **BLOQUE IV: EL SABER FILOSÓFICO:**

IV.1.- Unidad 11: El saber filosófico.

IV.2.- Unidad 12: La filosofía como racionalidad teórica.

IV.3.- Unidad 13: La filosofía como racionalidad práctica.

IV.4.- Unidad 14: Preguntas y problemas clave de la filosofía

- **BLOQUE V: CONOCIMIENTO Y REALIDAD:**

V.1.- Unidad 15: Verdad y lenguaje.

V.2.- Unidad 16: El conocimiento científico.

V.3.- Unidad 17: La lógica.

o **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

- Primer Trimestre: unidades didácticas 1-4.

- Segundo Trimestre: unidades didácticas 5-10.

- Tercer Trimestre: unidades didácticas 11-17.

o **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Reconocer y explicar con precisión y rigor la especificidad de la filosofía distinguiéndola de otros saberes o modos de explicación de la realidad, diferenciando su vertiente teórica y práctica, centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.

- Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.

- Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.

- Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva a la verdad y como proceso interno de construcción de aprendizajes significativos, reconociendo y practicando los valores intrínsecos del diálogo como el respeto mutuo, la sinceridad, la tolerancia, en definitiva, los valores democráticos.

- Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, científicos, sociológicos y políticos.

- Conocer y analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en la dialéctica naturaleza y cultura, e individuo y ser social, que constituyen a la persona.

- Reconocer y explicar las características más relevantes del conocimiento, analizando alguno de los problemas que pueden plantearse en su conexión con la verdad y la realidad.

- Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.
- Comprender y valorar las ideas filosóficas que han contribuido, en distintos momentos históricos a definir la categoría de ciudadano, desde la Grecia clásica hasta la ciudadanía global del mundo contemporáneo, haciendo especial énfasis en la Ilustración y en la fundamentación de los derechos humanos.
- Reconocer y analizar los conflictos latentes y emergentes de las complejas sociedades actuales, sus logros y dificultades, sus cambios y retos más importantes que contextualizan la actividad sociopolítica del ciudadano, manifestando una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales o situaciones de discriminación.
- Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación, identificando las que fundamentan el Estado democrático y de derecho y analizar los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

a) Observación:

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.
- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de películas, artículos de prensa y fragmentos de texto de obras filosóficas.

b) Análisis de tareas:

- Análisis y comentario de películas, prensa y textos filosóficos:

Dentro del marco del desarrollo del espíritu crítico y reflexivo de los alumnos, junto con la aplicación directa y actual de los contenidos estudiados a lo largo del curso, se llevará a cabo visualización de películas que posteriormente serán analizadas indagando la línea de pensamiento sobre la cual se asienta el guión de la misma, o la visión del director, influencias ideológicas, y las perspectivas antropológicas y sociológicas de la misma

Por otra parte, en la línea del desarrollo del espíritu crítico nos asomaremos a las diversas materializaciones de los maxmedia, y dado que la filosofía trabaja el laboratorio de la palabra, nos aproximaremos especialmente a la prensa escrita y urlgráfica.

- Lectura y análisis reflexivo de obras sociológico-políticas:

=> Primer Trimestre: HARRIS, Marvin; Vacas, cerdos, guerras y brujas; Edit. Alianza; Madrid, 2002.

=> Segundo Trimestre: KANT, Immanuel; Sobre la paz perpetua; Edit. Tecnos; Madrid, 2003.

- Preparación de material para la elaboración de debates en el aula:

Atendiendo a la actualidad de la materia impartida, cuando se considere adecuado (dada la evolución del curso) se llevarán a cabo debates programados y preparados adecuadamente, disciplinando así a los alumnos en el arte de la retórica.

c) Pruebas de control:

- Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación informativa:
 - * Primer Trimestre: examen 1º => 1- 2 // examen 2º => 3-4.
 - * Segundo Trimestre: examen 1º => 5-7 // examen 2º => 8-10.
 - * Tercer Trimestre: examen 1º => 11-14 // examen 2º => 15-17.
- Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación, y, para aquellos que lo deseen, para subir nota.
- Un examen de recuperación de materia pendiente en la evaluación ordinaria de junio para aquellos que han suspendido alguna de las evaluaciones informativas o las tres, esta prueba servirá como prueba de recuperación. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas, siendo los contenidos evaluados los correspondientes a la parte no superada del curso.
- Un examen en la evaluación extraordinaria de septiembre, donde el alumno se evaluará de los contenidos mínimos que conforman la materia de Filosofía y Ciudadanía. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas.

d) Autoevaluación:

- Evaluación inicial de conocimientos previos:

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos impartidos en las materias de Ciencias Sociales, Biología, Historia, Ética, Religión y Educación para la Ciudadanía; además de aquellos que han adquirido personalmente los alumnos a partir de los medios de comunicación y experiencias personales.

- Autoevaluación continuada:

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control).

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Examen parcial: 30% de la calificación.
- Examen de evaluación: 50% de la calificación.
- Tareas realizadas por el alumno: 15% de la calificación.
- Asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos¹: 5% de la calificación.

¹ La consolidación de los objetivos y actitudes propuestos se percibe tanto en los trabajos presentados en clase como en la claridad de exposición de contenidos en las pruebas evaluadoras..

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase.
- Preguntar posibles dudas, por absurdas que puedan parecer. Pues estamos comenzando una nueva materia.
- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
- Hacer uno mismo los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero o descargárselo de internet.
- Al finalizar el tema, hacer un esquema como resumen de las ideas claves y elaborar un Glosario de términos.



LENGUA & LITERATURA CASTELLANA

✓ **OBJETIVOS :**

- 1.- Consolidar y ampliar la competencia y actuación lingüística del estudiante.
- 2.- Expresarse oralmente y por escrito, adaptando los mensajes a las diversas situaciones y diferentes finalidades, respetando las normas que regulan el uso de la lengua.
- 3.- Comprender e interpretar discursos orales y escritos , atendiendo a las peculiaridades comunicativas , extrayendo las ideas fundamentales ,estableciendo las relaciones que existen entre las partes de los mensajes.
- 4.- Conocer la comunicación lingüística de la propia comunidad, de España y del mundo; y estudiar las relaciones entre las diversas lenguas del país y sus variedades.
- 5.- Utilizar y valorar el lenguaje oral y escrito como medio eficaz para la comunicación, para la adquisición de nuevos aprendizajes, para producir e interpretar textos propios del ámbito académico.
- 6.- Reflexionar sobre los distintos componentes de la lengua (fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y textual).
- 7.- Recabar información oral y escrita, seleccionarla, clasificarla, sintetizarla y transformarla, para la realización de trabajos, manejando todo tipo de diccionarios para la utilización correcta del vocabulario.
- 8.- Interpretar y valorar críticamente obras literarias, identificando los elementos que configuran su naturaleza artística, relacionándolas con una tradición cultural y reconociendo las condiciones sociales.
- 9.- Conocer los principales rasgos de los períodos más representativos de la literatura española, y los autores y obras más significativas.

✓ **CONTENIDOS**

1ª Evaluación:

Comunicación: oral y escrita.

Cultura lingüística: Origen y desarrollo del castellano. Variedades de la lengua.

Niveles de estudio de la lengua: fónico, acentos y entonación.

Morfología: procedimientos de formación de palabras.

Sintaxis: Oración, sintagmas, su estructura.

Funciones del sintagma nominal, adjetival, adverbial.

2ª Evaluación:

Modalidades textuales: narración, descripción, exposición, argumentación.

Conceptos léxico-semánticos.

Oración pasiva.

Valores y funciones de los pronombres.

Coordinación

3ª Evaluación:

Textos literarios: géneros, recursos.

Lírica medieval.

Prosa medieval.

Narrativa en verso.

Lírica del siglo XV, autores.

La Celestina.

Renacimiento: ideología, estética, métrica.

Garcilaso de la Vega.

Lírica ascética y mística.

Novela del siglo XVI.

Miguel de Cervantes.

Barroco: mentalidad de la época.

Temas, tendencias, escuelas.

Conceptismo: Quevedo.

Culteranismo: Góngora.

Teatro del siglo XVII: la comedia nueva.

Lope de Vega y Calderón de la Barca.

✓ **PROCEDIMIENTOS**

Estricto seguimiento de las pautas dadas por el profesor antes de iniciar el trabajo.

Planificación del trabajo

Lectura, síntesis, organización de los materiales lingüísticos o literarios recogidos.

Análisis de los componentes de la lengua, a partir de textos propios o ajenos.

Detección de errores en textos; propuesta de las correcciones oportunas.

Realización de los ejercicios propuestos y su corrección posterior.

Lectura comprensiva de los textos literarios y análisis de los recursos empleados.

Lectura en voz alta, recitado o interpretación de textos literarios.

Realización de comentarios de textos.

Justificación del empleo de las tildes o de los signos de puntuación de un texto.

Reflexión sobre los recursos utilizados en los textos literarios.

Reflexión sobre la relación entre el texto literario y el momento histórico de su producción; su inclusión en su contexto histórico.

Lectura de los textos y libros encomendados por el profesor.

Visión de algunas secuencias de películas u obras de teatro para analizarlas desde el punto de vista escénico y literario.

Análisis y estudio de la métrica.

Lectura y comentario de artículos periodísticos o de los medios de comunicación en general.

✓ **SE EVALUARÁ**

- La consecución de objetivos en las pruebas a realizar.
- Valoración del cuaderno de clase: resúmenes, comentarios de texto.
- Trabajos monográficos sobre las lecturas señaladas.
- Creación de textos que se ajusten a las características, temas, modalidad discursiva.
- Hábitos de presentación, correcta caligrafía y ortografía. Ésta se valorará según los criterios: dos faltas, un punto menos; cuatro faltas, dos puntos menos; cinco o más faltas, no se podrá calificar con más de un tres.
- Redacción ordenada, correcta y coherente.
- Uso del léxico adecuado.
- Participación activa en clase.

✓ **CONTROLES**

Dos controles escritos en cada evaluación. Revisión del cuaderno donde se comprobará el trabajo del alumno y la progresión en la asimilación de contenidos, así como los hábitos y destrezas adquiridos.

✓ **CALIFICACIÓN**

Primer control, un 30% de la nota; el segundo, 60%; 10% será el porcentaje de la participación, interés y actitud en clase, trabajos realizados.

✓ **SE RECOMIENDA**

Máxima atención, constancia, correcta planificación y organización. Todo dentro de una actitud de respeto y responsabilidad para con ellos mismos y los demás.



INGLÉS

✓ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA DE INGLÉS:**

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación.
2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación.
3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.
4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.

6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y seguir progresando en su aprendizaje.
8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.
9. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
10. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

✓ **CONTENIDOS :**

1ª Evaluación

Grammar:

- Present tense review: Present simple and continuous
- Stative verbs
- The present perfect simple. For and Since. Still, Yet, Just and Already
- Language review: Parts of speech. Personal pronouns. Definite and indefinite articles. Comparatives and superlatives.
- Past tenses. Narrative tenses. Time expressions. Used to and would.
- Future forms. Plans and predictions. Future time clauses. The future perfect and continuous.

Vocabulary:

- Topic vocabulary: Studying and learning. Memory. Adjectives of emotion
- Idioms and expressions: Feelings
- Word building: Adjective and adverb suffixes. Negative prefixes
- Topic vocabulary: Waste and recycling. Environment collocations
- Phrasal verbs: Weather

Writing:

- Punctuation
- A narrative. Time expressions. Intensifiers
- A topic essay. Expressions of cause and effect

Speaking:

- An interview
- Describing a photo
- Agreeing and disagreeing

-Listening:

- Preparing to listen.
- Using your own knowledge.
- Dictation

Reading:

- “Move on”. Finding words in a text.False Friends+Phrasal Verbs.
- “Memories of the future”.Skimming. False friends+ Phrasal Verbs.
- “Dumped”. Scanning.False friends+ Phrasal Verbs

2ª Evaluación**Grammar:**

- Conditionals:The zero, first and second conditional. The third conditional.Unless. Had and would.
- Relative clauses.Relative pronouns. Omission of relative pronouns. Whose. Defining and non-defining relative clauses.
- Reported Speech.Tense changes in reported speech. Modal verbs in reported speech. Say and tell. Reported Questions.

Vocabulary:

- Topic vocabulary:Success and failure. Looking for a job.Nationality and citizenship.Types of journey. At the airport.Friends and family. Dating
- Idioms and expressions: Success. Love and marriage
- Word-building: Noun suffixes. Compound adjectives. Noun, verb and adjective prefixes
- Phrasal Verbs: Travel

Writing:

- A formal letter. Language for formal letters
- An opinion essay.Expressions of opinion.Pronoun reference
- An informal letter or email.Language for informal letters and emails

Speaking:

- Giving advice. Advice and suggestions
- Comparing and contrasting photos
- Passing on information. Reporting a conversation

Listening:

- Listening for specific information
- Answering multiple-choice questions
- Listening for general understanding
- Dictation

-Reading:

- “The fisherman and the banker”. Answering multiple-choice questions. False friends+Phrasal Verbs.
- “The same.....but different”. Summarizing a text. False friends+ Phrasal Verbs.
- “Born to be together.....or not?”. Predicting content. False friends + Phrasal Verbs.

3º Evaluación**Grammar:**

- The Passive:Different tenses in the passive. Omission of the agent. Have something done.
- Modal Verbs: Ability, permission, obligation and advice. Speculation and deduction.Can , could and be able to. Modal perfects.
- Gerunds and infinitives: Verbs + Gerund or Infinitive. Other rules for gerunds and infinitives. Get / Be used to.

Vocabulary:

- Topic vocabulary: Animal Ethics. Describing species. Criminal offences. The justice system. The performing arts. Live and recorded music.
- Idioms and expressions:Animals
- Word building: Compound nouns. Noun suffixes

- Word building review:Word families.
- Phrasal Verbs: Crime. Music

Writing:

- A discussion essay.Expressions of contrast. Although and despite
- A newspaper report. Giving additional information. Order of adjectives.
- A biography. Life stages. Prepositions of time and place.

Speaking:

- A role play. Negotiating
- A presentation
- A survey

Listening:

- Predicting content
- Completing gap-fills
- Deducing the meanings of words
- Dictation

Reading:

- “Nature or Nurture”. Deducing the meaning of words
- “Crime scene improbable”. Pronoun reference
- “To be or not to be”. Answering true or false questions
- False friends + phrasal verbs

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

- **PRIMER TRIMESTRE**
Unidades didácticas: Starter unit, unit 1 y unit 2
- **SEGUNDO TRIMESTRE**
Unidades didácticas: units 3 , 4 y 5
- **TERCER TRIMESTRE**
Unidades 6 , 7 y 8

✓ **METODOLOGÍA:**

1.- Principios pedagógicos:

- Partir del nivel de desenvolvimiento del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Exponerle al alumno los contenidos, actitudes y procedimientos que marcarán el desenvolvimiento de la materia de inglés.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través del refuerzo de sus conocimientos previos y de la asimilación comprensiva de datos.
- Involucrar al alumno en el estudio de la materia, posibilitando así que éste realice aprendizajes significativos por sí mismo y actualizando sus conocimientos previos.

2.- Didáctica:

- El libro de texto base será **Move On** de la editorial Oxford.
- La metodología será explicativa, activa y participativa.
- Se trabajarán las distintas destrezas de la lengua a través de las distintas actividades propuestas en el Student´s book y en el workbook .

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
2. Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación.
3. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.
4. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
5. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
6. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.
7. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

a) Observación

-La asistencia a clase y el grado de interés del alumno observado en la atención prestada en la explicación, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.

-La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los trabajos en equipo.

-El interés puesto en las tareas, además de su progreso en las distintas destrezas trabajadas.

b) Análisis de las tareas.

c) Pruebas de control

- Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación, excepto en la 2ª evaluación que tendrán otra prueba escrita basada en el libro de lectura obligatoria.

d) Autoevaluación

- Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues en lo que respecta al profesor, este revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control.)

- Por parte de los alumnos, estos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

✓ **CALIFICACIONES:**

- Por evaluación se hacen dos exámenes reglamentarios , un texto y un examen de gramática y vocabulario.
- Cuentan un 50% y se redondea con la observación de otros aspectos (actitud , aptitud , trabajo desarrollado ,etc).
- Con menos de un cuatro en uno de los dos exámenes no se realiza la media.
- El texto no tiene recuperación propiamente dicha , es evaluación continua.
- El examen de gramática y vocabulario tiene su recuperación correspondiente , a excepción de la 3ª evaluación con la que se iría a la global.
- Todos los estudiantes de bachillerato realizan un examen final (texto). Tiene doble objetivo, sirve tanto para recuperar como para subir nota.
- Hay una prueba global de gramática y vocabulario para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente. A los estudiantes se les entrega un guión previo en el que figuran los contenidos mínimos para poder promocionar.
- En la 2ª evaluación realizarán tres exámenes , libro de lectura obligatoria (20%) , texto (40%) y gramática y vocabulario (40%).
- La calificación global en 1º bachillerato en mayo viene dada por la media de las tres evaluaciones, también se tendrá en cuenta el examen final y la actitud y el trabajo desarrollado a lo largo del curso para tener opción a subir nota.

✓ **RECOMENDACIONES:**

- Atención en clase
- Trabajo constante
- Realizar personalmente los trabajos
- Planificar las sesiones de trabajo y estudio.
- No cargar en exceso la agenda con actividades extraescolares.
- Motivación



CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Conocer el significado cualitativo de algunos conceptos, leyes y teorías, para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas, que tengan incidencia en las condiciones de vida personal y global y sean objeto de controversia social y debate público.
2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad y tratar de buscar respuestas propias, utilizando y seleccionando de forma crítica información proveniente de diversas fuentes.
3. Obtener, analizar y organizar informaciones de contenido científico y tecnológico, utilizar representaciones y modelos, hacer conjeturas, formular hipótesis y realizar reflexiones fundadas que permitan tomar decisiones fundamentadas y comunicarlas a los demás con coherencia, precisión y claridad.

4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico, la elaboración del criterio personal y la mejora del bienestar individual y colectivo.
5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, el medio ambiente, los materiales, las fuentes de energía, el ocio, etcétera, para poder valorar las informaciones científicas y tecnológicas de los medios de comunicación de masas y adquirir independencia de criterio.
6. Poner en práctica actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, el antidogmatismo, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente, que son útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social.
7. Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus aportaciones y sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.
8. Reconocer, en algunos ejemplos concretos, la influencia recíproca entre el desarrollo científico y tecnológico y los contextos sociales, políticos, económicos, religiosos, educativos y culturales en que se produce el conocimiento y sus aplicaciones.
9. Garantizar una expresión oral y escrita correcta a partir de los textos relacionados con la materia.
10. Diferenciar entre ciencia y otras actividades no científicas que nos rodean en nuestra vida cotidiana.

✓ **CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN:**

1ª Evaluación:

Tema 1: Nuestro lugar en el Universo.

Tema 2: ¿Qué nos hizo específicamente humanos?.

Tema 3: Las plagas del siglo XXI.

Tema 4: Vivir más, vivir mejor.

2ª Evaluación:

Tema 5: De los trasplantes a las células madre.

Tema 6: La revolución genética.

Tema 7: El cambio climático.

Tema 8: ¿Son naturales las catástrofes?.

Tema 9: La energía y el problema energético.

3ª Evaluación:

Tema 10: ¿Hay agua para todos?

Tema 11: Hacia un desarrollo sostenible.

Tema 12: Materiales: uso y consumo.

Tema 13: Nuevas necesidades, nuevos materiales.

Tema 14: Un mundo interconectado: la revolución digital.

✓ **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

a) Criterios de evaluación:

1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social y comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación, para formarse opiniones propias argumentadas.
2. Analizar algunas aportaciones científico-tecnológicas a diversos problemas que tiene planteados la humanidad, y la importancia del contexto político-social en su puesta en práctica, considerando sus ventajas e inconvenientes desde un punto de vista económico, medioambiental y social.
3. Realizar estudios sencillos sobre cuestiones sociales con base científico-tecnológica de ámbito local, haciendo predicciones y valorando las posturas individuales o de pequeños colectivos en su posible evolución.
4. Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la comprensión y resolución de los problemas de las personas y de su calidad de vida, mediante una metodología basada en la obtención de datos, el razonamiento, la perseverancia, el espíritu crítico y el respeto por las pruebas, aceptando sus limitaciones y equivocaciones propias de toda actividad humana.
5. Identificar los principales problemas ambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; predecir sus consecuencias y argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de la Tierra, siendo conscientes de la importancia de la sensibilización ciudadana para actuar sobre los problemas ambientales locales.
6. Conocer y valorar las aportaciones de la ciencia y la tecnología a la mitigación de los problemas ambientales mediante la búsqueda de nuevos materiales y nuevas tecnologías, en el contexto de un desarrollo sostenible.
7. Conocer y diferenciar las enfermedades más frecuentes en nuestra sociedad, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles periódicos y los estilos de vida saludables sociales y personales.
8. Conocer las bases científicas de la manipulación genética y embrionaria, valorar los pros y contras de sus aplicaciones y entender la controversia internacional que han suscitado, siendo capaces de fundamentar la existencia de un Comité de Bioética que defina sus límites en un marco de gestión responsable de la vida humana.
9. Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a cuestiones como el origen de la vida y del Universo; haciendo hincapié en la importancia del razonamiento hipotético-deductivo, el valor de las pruebas y la influencia del contexto social, diferenciándolas de las basadas en opiniones o creencias.
10. Conocer las características básicas, las formas de utilización de los últimos instrumentos tecnológicos de información, comunicación, ocio y creación para obtener, generar y transmitir informaciones de tipo diverso, y las repercusiones individuales y sociales, valorando su incidencia positiva y negativa en los hábitos de consumo y en las relaciones sociales.
11. Utilizar conceptos, leyes y teorías científicas para poder opinar de manera fundamentada y crítica sobre diferentes cuestiones científico-tecnológicas de incidencia en la vida personal, social, global y que sean, a su vez, objeto de discusión social y cuestión pública.
12. Demostrar actitudes como la reflexión crítica, el antidogmatismo científico y el respeto a la vida y al medio ambiente.
13. Identificar y analizar las actividades pseudocientíficas que aparecen en nuestra vida cotidiana.

b) Procedimientos de evaluación:

1. Instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura Ciencias para el mundo contemporáneo de 1º de Bachillerato se fundamentará en las siguientes técnicas de evaluación:

a) *Observación:*

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.
- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de películas, artículos de prensa y fragmentos de texto.

b) *Experimentación:*

A lo largo del trimestre se propondrán en el aula diversos tipos de pruebas que completarán la información obtenida en las explicaciones y, que unas veces se analizarán y comentarán en clase y otras será tarea para hacer en casa, teniendo en cuenta la evolución de la comprensión y aplicación de la metodología propia de las tareas científicas.

2. Análisis de tareas:

El alumno deberá desarrollar una serie de trabajos relacionados con la materia impartida, elegido el tema por los propios alumnos. Dicho trabajo lo realizarán entre un grupo de tres o cuatro alumnos, y deberán presentar, además del trabajo, una defensa del mismo frente al resto de la clase, por lo que se valorará la exposición y los materiales aportados en dicha defensa.

Atendiendo a la actualidad de la materia impartida, cuando se considere adecuado (dada la evolución del curso) se llevarán a cabo debates programados y preparados adecuadamente, disciplinando así a los alumnos en el arte de la retórica.

3. Pruebas de control:

Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación informativa:

- Primera evaluación: intermedio: temas 1, 2 y 3; final: temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- Segunda evaluación: intermedio: temas 7 y 8; final: temas 7, 8, 9 y 10.
- Tercera evaluación: intermedio: temas 11 y 12; final: temas 11, 12, 13 y 14.

CALIFICACIONES

Todas las calificaciones serán de cero a diez, para obtener la nota de evaluación, teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- Nota de clase: 10% de la nota. Se tendrá en cuenta el comportamiento del alumno y su participación en los distintos debates que se desarrollarán.
- Trabajos en grupo e individuales: 30% de la nota. Se valorará de éstos los contenidos, el desarrollo, la expresión, capacidad de síntesis y la originalidad del mismo.
- Control intermedio: 20% de la nota. Se tendrán en cuenta los contenidos impartidos hasta el momento del examen.
- Examen de evaluación: 40% de la nota. Se valorarán los objetivos de la asignatura. Será necesario obtener más de un 4 en este examen para que se haga media con el resto de los bloques.

Es de vital importancia que el alumno sepa expresarse con corrección, así como que no cometa faltas de ortografía, lo que le descontará 0,5 puntos cada una de las faltas de ortografía que cometa en las pruebas escritas, hasta un total de 2 puntos. El cálculo de la nota de cada evaluación será la media ponderada de los apartados siguientes: (conceptuales, procedimentales y actitudinales), siempre que en los exámenes se haya alcanzado un mínimo de 4 puntos. Para aprobar la evaluación será necesario tener de media un 5.

En cada evaluación se realizarán exámenes de recuperación de la misma, para que el alumno pueda recuperar la evaluación no superada y poder seguir una continuidad.

Al final de curso habrá un examen global de recuperación dividido en tres partes correspondientes a cada una de las evaluaciones, donde el alumno podrá recuperar la materia no superada.

Será necesario obtener una puntuación de 5 para superar la materia.

✓ **RECOMENDACIONES INDICADAS POR EL PROFESOR PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA.**

- Es necesario un trabajo constante para entender la materia.
- Es muy importante entender los conocimientos y trabajarlos diariamente.



FÍSICA Y QUÍMICA

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Conocer y comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Física y la Química, así como las estrategias empleadas en su construcción, con el fin de tener una visión global del desarrollo de estas ramas de la ciencia y de su papel social, de obtener una formación científica básica y de generar interés para poder desarrollar estudios posteriores más específicos.
2. Comprender y aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidianas para poder participar, como ciudadanos y, en su caso, futuros científicos, en la necesaria toma de decisiones fundamentadas en torno a problemas locales y globales a los que se enfrenta la humanidad y contribuir a construir un futuro sostenible, participando en la conservación, protección y mejora del medio natural y social.
3. Utilizar, con autonomía creciente, estrategias de investigación propias de las ciencias (planteamiento de problemas, formulación de hipótesis fundamentadas; búsqueda de información; elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales; realización de experimentos en condiciones controladas y reproducibles, análisis de resultados, etcétera), relacionando los conocimientos aprendidos con otros ya conocidos y considerando su contribución a la construcción de cuerpos coherentes de conocimientos y a su progresiva interconexión.
4. Resolver supuestos físicos y químicos, tanto teóricos como prácticos, mediante el empleo de los conocimientos adquiridos.

5. Familiarizarse con la terminología científica para poder emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico, así como para poder explicar expresiones científicas del lenguaje cotidiano y relacionar la experiencia diaria con la científica.
6. Utilizar de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido y adoptar decisiones.
7. Familiarizarse con el diseño y realización de experimentos físicos y químicos, utilizando la tecnología adecuada para un funcionamiento correcto, con una atención particular a las normas de seguridad de las instalaciones.
8. Reconocer el carácter tentativo y creativo del trabajo científico, como actividad en permanente proceso de construcción, analizando y comparando hipótesis y teorías contrapuestas a fin de desarrollar un pensamiento crítico, así como valorar las aportaciones de los grandes debates científicos al desarrollo del pensamiento humano.
9. Aprender la dimensión cultural de la Física y la Química para la formación integral de las personas, así como saber valorar sus repercusiones en la sociedad y en el medio ambiente, contribuyendo a la toma de decisiones que propicien el impulso de desarrollos científicos, sujetos a los límites de la biosfera, que respondan a necesidades humanas y contribuyan a hacer frente a los graves problemas que hipotecan su futuro.

✓ **CONTENIDOS:**

1ª EVALUACIÓN: UNIDAD 1. ESTRUCTURA ATÓMICA. SISTEMA PERIÓDICO.

UNIDAD 2. ENLACE QUÍMICO.

UNIDAD 3. LEYES FUNDAMENTALES DE LA QUÍMICA

UNIDAD 4. TRANSFORMACIONES QUÍMICAS.

ESTEQUIOMETRÍA

2ª EVALUACIÓN: UNIDAD 5. ENERGÍA DE LAS REACCIONES QUÍMICAS

UNIDAD 6. LOS COMPUESTOS DEL CARBONO

UNIDAD 7. APROXIMACIÓN AL TRABAJO CIENTÍFICO

UNIDAD 8. MOVIMIENTOS SENCILLOS Y COMPUESTOS

3ª EVALUACIÓN: UNIDAD 9. PRINCIPIOS Y APLICACIONES DE LA DINÁMICA

UNIDAD 10. ENERGÍA MECÁNICA Y TRABAJO

UNIDAD 11. ENERGÍA TÉRMICA Y CALOR

UNIDAD 12. CARGAS EN REPOSO

UNIDAD 13. CORRIENTE ELÉCTRICA

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Analizar situaciones y obtener información sobre fenómenos físicos y químicos utilizando estrategias básicas del trabajo científico.

2. Aplicar estrategias características de la metodología científica al estudio de los movimientos estudiados: Uniforme, rectilíneo y circular, y rectilíneo uniformemente acelerado.

Utilizar el tratamiento vectorial y analizar los resultados obtenidos, interpretando los posibles diagramas. Resolver ejercicios y problemas sobre movimientos específicos, tales como lanzamiento de proyectiles, encuentros de móviles, caída de graves, etcétera, empleando adecuadamente las unidades y magnitudes apropiadas.

3. Identificar y representar mediante diagramas las fuerzas que actúan sobre los cuerpos, reconociendo y calculando dichas fuerzas cuando hay rozamiento, cuando la trayectoria es circular, e incluso cuando existan planos inclinados. Describir los principios de la dinámica en función del momento lineal. Aplicar el principio de conservación del momento lineal para explicar situaciones dinámicas cotidianas.
4. Aplicar la Ley de gravitación universal para la atracción de masas, especialmente en el caso particular del peso de los cuerpos.
5. Aplicar los conceptos de trabajo y energía, y sus relaciones, en el estudio de las transformaciones. Aplicar el principio de conservación y transformación de la energía al caso práctico de cuerpos en movimiento y/o bajo la acción del campo gravitatorio terrestre en la resolución de problemas de interés teórico y práctico.
6. Interpretar la interacción eléctrica y los fenómenos asociados, así como sus repercusiones. Conocer los elementos de un circuito y los aparatos de medida más corrientes. Aplicar las estrategias de la actividad científica y tecnológica para el estudio, tanto teórico como experimental de los diferentes tipos de circuitos que se puedan plantear.
7. Interpretar las leyes ponderales, las relaciones volumétricas de Gay-Lussac y la ecuación de estado de los gases ideales. Aplicar el concepto de cantidad de sustancia y su medida tanto si la sustancia se encuentra sólida, gaseosa o en disolución. Determinar fórmulas empíricas y moleculares.
8. Justificar la existencia y evolución de los modelos atómicos, valorando el carácter tentativo y abierto del trabajo científico. Describir las ondas electromagnéticas y su interacción con la materia, deduciendo de ello una serie de consecuencias. Describir la estructura de los átomos y los isótopos. Conocer el tipo de enlace que mantiene unidas las partículas constituyentes de las sustancias de forma que se puedan explicar sus propiedades. Escribir y nombrar correctamente sustancias químicas inorgánicas.
9. Reconocer la importancia del estudio de las transformaciones químicas y sus repercusiones. Interpretar microscópicamente una reacción química, emitir hipótesis sobre los factores de los que depende la velocidad de una reacción, sometiéndolas a prueba. Realizar cálculos estequiométricos en ejemplos de interés práctico, utilizando la información que se obtiene de las ecuaciones químicas.
10. Identificar las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos así como su importancia social y económica y saber formularlos y nombrarlos aplicando las reglas de la IUPAC. Valorar la importancia del desarrollo de las síntesis orgánicas y sus repercusiones. Describir los principales tipos de compuestos del carbono así como las situaciones de isomería que pudieran presentarse.
11. Realizar correctamente en el laboratorio las experiencias propuestas a lo largo del curso.
12. Describir las interrelaciones existentes en la actualidad entre sociedad, ciencia, tecnología y ambiente dentro de los conocimientos abarcados este curso.

✓ **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Observación del trabajo diario en el aula, análisis de las tareas y pruebas periódicas de control (formulación, examen de mitad de evaluación y examen final de evaluación). Corrección de las prácticas de laboratorio (conocimiento y manejo del material, dominio de la práctica, informe de las prácticas).

✓ **PRUEBAS DE CONTROL:**

- Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación informativa:

=> Primer Trimestre: examen 1º => unidades 1- 2 // examen 2º => unidades 1-4.

=> Segundo Trimestre: examen 1º => unidades 5-6 // examen 2º => unidades 5-

8.

=> Tercer Trimestre: examen 1º => 9-11 // examen 2º => 9-13.

- Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación, y, para aquellos que lo deseen, para subir nota.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- **Primer trimestre:**

Examen Formulación Inorgánica (15% de la calificación)

Examen de Mitad de Evaluación (25% de la calificación)

Examen de Evaluación (40% de la calificación)

Nota de Clase (10% de la calificación): Actitud y desarrollo de los ejercicios propuestos

Prácticas de Laboratorio (10% de la calificación): Actitud en el Laboratorio e Informe.

- **Segundo trimestre:**

Examen Formulación Orgánica (15% de la calificación)

Examen de Mitad de Evaluación (25% de la calificación)

Examen de Evaluación (40% de la calificación)

Nota de Clase (10% de la calificación): Actitud y desarrollo de los ejercicios propuestos

Prácticas de Laboratorio (10% de la calificación): Actitud en el Laboratorio e Informe.

- **Tercer trimestre:**

Trabajo de Fin de Curso (15% de la calificación): Tema del curso a elección del alumno.

Examen de Mitad de Evaluación (25% de la calificación)

Examen de Evaluación (40% de la calificación)

Nota de Clase (10% de la calificación): Actitud y desarrollo de los ejercicios propuestos

Prácticas de Laboratorio (10% de la calificación): Actitud en el Laboratorio e Informe.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE LA FÍSICA Y QUÍMICA:**

- Atención a las explicaciones y preguntar dudas.

- Visualización rápida (pero diaria) en casa de lo explicado en clase.

- Intentar los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero.

- Repetición de los ejercicios corregidos hasta que se alcance el resultado y se entienda.

DIBUJO TÉCNICO

✓ OBJETIVOS DE LA MATERIA:

1. Utilizar adecuadamente y con cierta destreza los instrumentos, tanto los tradicionales como los nuevos sistemas informáticos, y la terminología específica del dibujo técnico.
2. Desarrollar las capacidades que permitan expresar con precisión y objetividad las soluciones gráficas ante problemas planteados en el mundo de la técnica, de la construcción, de las artes y del diseño.
3. Valorar la importancia que tiene el correcto acabado y presentación del dibujo en lo referido a la diferenciación de los distintos trazos que lo configuran, la exactitud de los mismos y la limpieza y cuidado del soporte.
4. Considerar el dibujo técnico como un lenguaje objetivo y universal, valorando la necesidad de conocer su sintaxis para poder expresar y comprender la información.
5. Conocer y comprender los principales fundamentos de la geometría métrica aplicada para resolver problemas de configuración de formas en el plano.
6. Comprender y emplear los sistemas de representación para resolver problemas geométricos en el espacio o representar figuras tridimensionales en el plano, habituales en el campo de la técnica y del arte, basados en las proyecciones ortogonal, oblicua y cónica.
7. Valorar la universalidad de la normalización en el dibujo técnico y aplicar la principales normas UNE e ISO referidas a la obtención, posición, códigos, convencionalismos gráficos, simplificación y acotación de las vistas de un cuerpo.
8. Emplear el croquis y la perspectiva a mano alzada como medio de expresión gráfica y conseguir la destreza y la rapidez necesarias.
9. Planificar y reflexionar, de forma individual y colectiva, sobre el proceso de realización de cualquier construcción geométrica, relacionándose con otras personas en las actividades colectivas con flexibilidad y responsabilidad.
10. Integrar sus conocimientos de dibujo técnico dentro de los procesos tecnológicos y en aplicaciones de la vida cotidiana, revisando y valorando el estado de consecución del proyecto o actividad siempre que sea necesario.
11. Interesarse por las tecnologías de la información y la comunicación, en particular por los programas de diseño, disfrutando con su utilización y valorando sus posibilidades en la realización de planos técnicos.

✓ CONTENIDOS:

- BLOQUE I: TRAZADOS EN EL PLANO

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| I.1.- Unidad 1: Útiles de Dibujo Técnico. | I.4.- Unidad 4: Polígonos. |
| I.2.- Unidad 2: Trazados en el plano. | I.5.- Unidad 5: Tangencias y enlaces. |
| I.3.- Unidad 3: Transformaciones geométricas. | I.6.- Unidad 6: Curvas geométricas. |

- BLOQUE II: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN (I):

- II.1.- Unidad 7: Sistema diédrico Ortogonal (I): Método directo (I).
 II.2.- Unidad 8: Sistema diédrico Ortogonal (II): Método directo (II).

- BLOQUE III: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN (II):

- III.1.- Unidad 9: Sistema axonométrico.

- BLOQUE IV: NORMALIZACIÓN:

- IV.1.- Unidad 10: Normalización y acotación.

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

- Primer Trimestre: unidades didácticas 1-6.
- Segundo Trimestre: unidades didácticas 7-8.
- Tercer Trimestre: unidades didácticas 9-10.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Resolver problemas geométricos, valorando el método y el razonamiento utilizados en las construcciones, así como su acabado y presentación.
2. Utilizar y construir escalas gráficas para interpretación y elaboración de planos y dibujos.
3. Diseñar y aplicar los conceptos de tangencia a la resolución de formas que en su definición contengan enlaces entre la circunferencia y recta y/o entre circunferencias y obtener los puntos o elementos tangentes.
4. Definir gráficamente y representar curvas cónicas y otros tipos de curvas técnicas con expresión de elementos característicos.
5. Utilizar los sistemas de representación para representar las relaciones espaciales entre punto, recta y plano, figuras planas, volúmenes sencillos y formas poliédricas, así como hallar la verdadera magnitud.
6. Realizar perspectivas axonométricas de cuerpos definidos por sus vistas principales y viceversa, ejecutadas a mano alzada y/o delineadas.
7. Representar piezas y elementos industriales o de construcción sencillos, valorando la correcta aplicación de las normas referidas a vistas, acotación, cortes, secciones, roturas y simplificaciones indicadas en la representación.
8. Culminar los trabajos de dibujo técnico, utilizando los diferentes procedimientos y recursos gráficos, de forma que estos sean claros, limpios y respondan al objetivo para los que han sido realizados.
9. Elaborar y participar activamente en proyectos de construcción geométrica cooperativos, aplicando estrategias propias adecuadas al lenguaje del dibujo técnico.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Primer trimestre: examen 1º (40% de la calificación); examen 2º (50% de la calificación); tareas y ejercicios realizados en clase (10% de la calificación)
- Segundo trimestre: examen 1º (40% de la calificación); examen 2º (50% de la calificación); tareas y ejercicios realizados en clase (10% de la calificación)
- Tercer trimestre: examen 1º (40% de la calificación); examen 2º (50% de la calificación); tareas y ejercicios realizados en clase (10% de la calificación)

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRESIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención a las explicaciones y a los ejercicios, tomando nota de lo comentado en clase, dibujar las soluciones propuestas y preguntar dudas.
- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
- Dibujar uno de los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero o descargárselo de internet.
- Subrayado de los conceptos más importantes que deben ser tenidos en cuenta y explicación detallada de cada uno de ellos.
- Al finalizar el tema, hacer un esquema como resumen de las ideas claves.

EDUCACIÓN FÍSICA

✓ OBJETIVOS

- Conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de las actividades físicas, valorando ésta como un elemento que favorece su desarrollo personal y facilita la mejora de la salud y calidad de vida.
- Evaluar las necesidades personales, respecto a su condición física y perfeccionamiento de las habilidades, y planificar su mejora y mantenimiento por medio de aquellas actividades físicas que contribuyan a satisfacerlas y constituyan un medio para el disfrute activo del tiempo libre.
- Reconocer y valorar como un rasgo cultural propio las actividades físico-deportivas habituales en su comunidad, participando en la construcción y social y cultural que suponen estas actividades y propiciando el uso adecuado y disfrute de los servicios públicos destinados a este fin.
- Incrementar sus posibilidades de rendimiento mediante el desarrollo de sus capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus habilidades, como expresión de la mejora de la salud y de la eficacia motriz, adoptando una actitud de responsabilidad en la autoexigencia y la autonomía en el proceso del propio desarrollo motor.
- Participar, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en actividades físicas y deportivas, cooperando en las tareas de equipo y respetando y valorando los aspectos de relación que tienen estas actividades.
- Adoptar una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y realizando aportaciones personales que favorezcan su conservación y mejora.
- Utilizar y valorar la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento en diversas manifestaciones artísticas y culturales, como medio de comunicación y expresión creativa, apreciando criterios estéticos, personales y culturales.
- Utilizar y valorar las técnicas de relajación como un medio de conocimiento y desarrollo personal y de mejora de la disposición física y mental para actuar con equilibrio en las distintas situaciones de la vida diaria.

✓ METODOLOGIA

Se trabajará con una metodología especialmente activa, entendiendo por tal, algo más que el activismo motor. se deberá fomentar progresivamente actitudes de reflexión y análisis que lleven al alumno a conocer los objetivos hacia los que se orienta el proceso de enseñanza, dándole opción a ejercitar su responsabilidad mediante la toma de decisiones.

Se empleara instrucción directa en ejercicios que requieran gestos específicos. Reproducción de modelos, sobre todo en los gestos técnicos de los deportes planteados. Asignación de tareas por grupos, estableciendo previamente distintos grupos de nivel, según el factor de ejecución.

✓ EVALUACIÓN

- Utilizar las modificaciones de la frecuencia cardíaca respiratoria como indicadores de la intensidad y/o adaptación del organismo al esfuerzo físico con el fin de regula, la propia actividad
- Realizar de manera autónoma actividades de calentamiento preparando su organismo para actividades más intensas y/o complejas, generales o específicas.
- Analizar el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas que se están poniendo en práctica en actividades realizadas por sí mismo o por los demás.
- Utilizar en la planificación y desarrollo de la condición física los principios básicos de continuidad, progresión, sobrecarga, multilateralidad e individualización
- Haber incrementado las capacidades físicas de acuerdo con el momento de desarrollo motor acercándose a los valores normales del grupo de edad en el entorno de referencia.

✓ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de las evaluaciones se realizará por medio de las siguientes pruebas

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
CARRERA CONTINUA	35'	40'	45'
ABDOMINALES	40 repeticiones	45 repeticiones	50 repeticiones
CUADRICEPS	45 repeticiones	50 repeticiones	55 repeticiones
PECTORALES	20 rep. 0,5puntos por rep.	20 rep. 0,5puntos por rep.	20 rep. 0,5puntos por rep.
ELASTICIDAD	si	si	si
NADAR 100 m.	si	si	si
NADAR 200 m.	si	si	si
TÉCNICA NATACIÓN	si	si	si
TRABAJOS APUNTES /	Lo estudiado	Lo estudiado	Lo estudiado
ACTIVIDADES EN LA NAT.			si
RELAJACIÓN			si

Si los alumnos no realizar cualquiera de las tres primeras ejercicios no podrán aprobar la evaluación. Si son superadas se puntuaran con diez puntos cada una.

Para poder aprobar la evaluación el en el test de pectorales hay que puntuar al menos con un punto (1).

Para poder aprobar la evaluación el en el test de elasticidad hay que puntuar al menos con cinco puntos (5).

NOTAS DE CLASE: Todas las notas puestas en clase, serán contadas para la calificación de la evaluación. Con igual valor que las pruebas de evaluación.

CLASES PERDIDAS: La primera y segunda pérdida de clase no influirán en la evaluación, a partir de la tercera se descontará de la nota final de evaluación el tanto por ciento que corresponda en función del número de clases posibles.

Un alumno que no tenga ninguna falta en la evaluación se le aumentará un punto en la nota media final.

El alumno que pierda el 40 % de las clases posibles de la evaluación no se le hará media y la evaluación se considerará no superada.

✓ **CALIFICACIÓN FINAL DE LA EVALUACIÓN:**

Suma de todas las notas dividido por el número de calificaciones más las perdidas de clase.

Al ser evaluación continua los distintos contenidos se arrastrarán en cada evaluación, por tanto, cuando se suspenda la evaluación, se podrá recuperar aprobando la siguiente evaluación.

Los alumnos con el área de Educación Física no superada en junio, se examinarán en septiembre de una prueba escrita de conceptos y una prueba práctica con distintos contenidos procedimentales.

Para recuperar la asignatura en septiembre es obligatorio llegar a los mínimos, tanto en la prueba de conceptos como en las pruebas prácticas.



TECNOLOGÍA de la INFORMACIÓN

✓ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS de la materia de TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN:**

- 1- Expresarse de forma oral, con desenvoltura, espontánea, comprensible y respetuosamente; con fluidez y precisión en la terminología utilizada, siguiendo estrategias adecuadas a las diversas circunstancias de la comunicación.
- 2- Comprender la información global y específica de textos, ser capaz de mantener el argumento de temas actuales, tanto, emitidos en soporte digital como de forma habitual y por los actuales medios de difusión y comunicación.
- 3- Ser capaz de escribir diversos modelos de documentos de forma clara y estructurada en un estilo suficientemente adecuado a los lectores a los que van dirigidos y con una determinada intención comunicativa.
- 4- Poder comprender una diversidad de documentos, escritos y en formato digital, tanto de una temática general como específica e interpretarlos mediante el uso de soportes informáticos adecuados a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del tipo y modelo del documento.
- 5- Entender el funcionamiento de sistemas de comunicación telemática, valorando el contenido y siendo críticos con las diversas fuentes que ofrecen la información.
- 6- Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, en especial, las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar estos medios como herramienta útil en el aprendizaje de otras materias y conocimientos.

7- Consolidar estrategias de auto-evaluación en la adquisición de la competencia operativa en los diversos soportes de Hardware y Software, con actitudes de iniciativa, confianza y postura crítica ante el potencial que representan estas tecnologías de la comunicación.

✓ **CONTENIDOS:**

1ª Evaluación:

- Las tecnologías de la información y nuevos desarrollo de las TIC.
- Recordatorio de componentes de Hardware. CPU y periféricos.
- Los sistemas operativos: Windows y Linux. Otros ejemplos de software: Open Office, Impress, Access y aplicaciones complementarias (por ejemplo, Consola de Ms-Dos, WinZip, programas antivirus, antispy, otros navegadores, etc...).
- Conocimiento del lenguaje HTML. Y búsquedas en Internet de información para la realización de los ejercicios prácticos propuestos durante cada evaluación.

2ª Evaluación:

- Las aplicaciones de los procesadores de textos tipo Word y su alternativa Write:
 - Documentos de texto, con tablas, folletos publicitarios y documentos científicos.
- Las aplicaciones de las hojas de cálculo tipo Excel y similares:
 - Concepto de fila, columna, celda y rango. Manejo de hojas, fórmulas y funciones.
- Aplicaciones científicas de la hoja de cálculo:
 - Sistemas de numeración, Movimiento de un satélite artificial, Distribuciones bidimensionales.

3ª Evaluación:

- Tratamiento digital de imágenes:
 - Imágenes gráficas, obtención, edición y grabación de fotografías e imágenes digitales.
- Presentaciones digitales:
 - Herramientas de presentación, diseño de diapositivas, elaboración de presentaciones.
- Iniciación a las bases de datos: Entorno de Access.

✓ **TEMPORALIZACION de los CONTENIDOS:**

- Primer Trimestre: Unidades didácticas 1-4.
- Segundo Trimestre: Unidades didácticas 5-8.
- Tercer Trimestre: Unidades didácticas 9-11.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Instalar y configurar los equipos y dispositivos que configuran una red informática.
2. Instalar y configurar aplicaciones y desarrollar técnicas que permitan asegurar sistemas informáticos interconectados.
3. Interconectar dispositivos móviles e inalámbricos o cableados para intercambiar información y datos.
4. Obtener imágenes fotográficas, aplicar técnicas de edición digital a las mismas y diferenciarlas de las imágenes generadas por ordenador.
5. Elaborar imágenes y combinarlas con otras imágenes en la producción del arte final.
6. Capturar, editar y montar fragmentos de vídeo con audio y usarlos en trabajos y presentaciones.

7. Diseñar y elaborar presentaciones destinadas a apoyar el discurso verbal en la exposición de ideas y proyectos, e incluso a emular aplicaciones interactivas.
8. Desarrollar contenidos para la red aplicando estándares de accesibilidad en la publicación de la información.
9. Visionar contenidos de un sitio *web* constituido por varias páginas enlazadas.
10. Participar en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información e iniciativas comunes, adquiriendo las nociones de funcionamiento de *blogs*, *wikis*.
11. Conocer las herramientas habituales que garantizan la privacidad y seguridad en la red, su funcionamiento y limitaciones.
12. Identificar los modelos de distribución de *software* y contenidos y adoptar actitudes coherentes con los mismos.
13. Conocer los fundamentos de las redes cooperativas y comprobar el funcionamiento de alguno de los proyectos en curso.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- OBSERVACIÓN:

La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.

- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo con el ordenador.

- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de trabajos realizados con el libro y el uso de software, junto al acceso a Internet.

- ANÁLISIS DE TAREAS:

Dentro del contexto de la búsqueda del desarrollo del espíritu crítico y reflexivo de los alumnos, junto con la aplicación directa y actual en el uso de las nuevas tecnologías, se llevarán a cabo una serie de tareas de búsqueda, aprendizaje y captación de información a través de los programas instalados (Entorno Windows y entorno Linux) que propiciaran el gradual aprendizaje utilizando trabajos basados en el libro, artículos de actualidad, imágenes, fotografías y vídeos relacionados con la asignatura.

- PRUEBAS DE CONTROL:

- Calificaciones de un mínimo de dos exámenes Teórico-Prácticos por cada evaluación, cuantificando un 50% de la nota de la evaluación entre los dos.

- Controles y preguntas, tanto en clase como en el aula de informática, sobre la materia correspondiente a la evaluación. Valoración sobre los apuntes de la asignatura y el manejo del material informático. El nivel alcanzado en la realización de los ejercicios prácticos ante el ordenador, en relación con los valores del resto de los alumnos ante dichos ejercicios, cuantifican un 30% de la nota de la evaluación.

- El interés, la actitud y el comportamiento respetuoso tanto en las clases teóricas como en la sala de ordenadores, respecto al profesor y a los propios compañeros de clase, completando el 20% de la nota restante.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICIENTE DE LA ASIGNATURA:**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.
- Visualización en el aula de lo explicado en las clases teórica.
- Repasar en casa, las actividades hechas en el aula de Informática.
- Al finalizar el tema, hacer un esquema como resumen de las ideas claves y elaborar un Glosario de términos.



SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Analizar la relación en las sociedades abiertas y democráticas entre los valores cívicos y religiosos.
2. Adquirir un juicio personal, crítico y razonado sobre las formas de resolver los conflictos en los que intervienen diferentes interpretaciones de los valores cívicos.
3. Analizar las consecuencias de la manipulación totalitaria de las conciencias, bien manipulando, bien destruyendo las creencias religiosas, el pluralismo cultural y político y la libertad de las conciencias.
4. Analizar el papel de la democracia, los derechos humanos y el pluralismo como fundamento de la convivencia.
- 5.- Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- 6.- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- 7.- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.

✓ **CONTENIDOS:**

- **BLOQUE I:**

- I.1.- Unidad 1: ¿Qué es la religión?.
- I.1.- Unidad Didáctica 2: El ser humano, animal religioso.
- I.2.- Unidad Didáctica 3: Las religiones cósmicas.

- **BLOQUE II:**

- II.1.- Unidad Didáctica 4: Las religiones de la interioridad.
- II.2.- Unidad Didáctica 5: Las religiones de la Historia .
- II.3.- Unidad Didáctica 6: Las filosofías de trascendencia.
- II.4.- Unidad Didáctica 7: El escenario religioso de la postmodernidad.

- **BLOQUE III:**

- III.1.- Unidad Didáctica 8: Surgimiento y bases del cristianismo.
- III.2.- Unidad Didáctica 9: El hombre y la sociedad desde el prisma de visión cristiano.
- III.3.- Unidad Didáctica 10: La escatología cristiana.
- III.4.- Unidad Didáctica 11: La vivencia religiosa hoy.
- III.5.- Unidad Didáctica 12: El cristianismo y la cultura.

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

- Primer Trimestre: unidades didácticas 1-3.
- Segundo Trimestre: unidades didácticas 4-5.
- Tercer Trimestre: unidades didácticas 6-12.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1.- Analizar la relación entre los valores cívicos de una sociedad y la historia de las creencias culturales y religiosas.
- 2.- Identificar la relación que existe entre derechos y obligaciones.
- 3.- Analizar y explicitar los problemas éticos de los distintos ámbitos de la vida científica, social, cultural y religiosa.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **Instrumentos de evaluación:**

a) **Observación:**

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura.

b) **Análisis de tareas:**

- Primera evaluación: Dentro de los diversos temas ofertados por el profesor, que serán distintos en cada uno de los cursos de bachillerato, el alumno se incorporará al tema que más le guste y conformando un grupo con otros compañeros. Su labor será la de recopilar la información pertinente, siendo revisada por el profesor, y en correlación con los compañeros preparar la exposición, entregando él aparte un esquema de la parte desarrollada por el mismo y las fuentes de las cuáles ha partido para su trabajo.

Más concretamente, en la primera evaluación el tema a exponer versará en torno a las religiones cósmicas.

- Segunda evaluación: Dentro de los diversos temas ofertados por el profesor, que serán distintos en cada uno de los cursos de bachillerato, el alumno se incorporará al tema que más le guste y conformando un grupo con otros compañeros. Su labor será la de recopilar la información pertinente, siendo revisada por el profesor, y en correlación con los compañeros preparar la exposición, entregando él aparte un esquema de la parte desarrollada por el mismo y las fuentes de las cuáles ha partido para su trabajo.

Más concretamente, en la primera evaluación el tema a exponer versará en torno a las religiones históricas y de la interioridad.

- Tercera evaluación: Dentro de los diversos temas ofertados por el profesor, que serán distintos en cada uno de los cursos de bachillerato, el alumno se incorporará al tema que más le guste y conformando un grupo con otros compañeros. Su labor será la de recopilar la información pertinente, siendo revisada por el profesor, y en correlación con los compañeros preparar la exposición, entregando él aparte un esquema de la parte desarrollada por el mismo y las fuentes de las cuáles ha partido para su trabajo.

Más concretamente, en la primera evaluación el tema a exponer versará en torno al cristianismo y su legado histórico-cultural.

c) **Pruebas de control:**

- Se llevarán a cabo un examen de contenidos mínimos por evaluación informativa:
 - Primera Evaluación: unidades didácticas 1-3.
 - Segunda Evaluación: unidades didácticas 4-5.
 - Tercera Evaluación: unidades didácticas 6-12.

- Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación, y, para aquellos que lo deseen, para subir nota.

- Un examen de recuperación de materia pendiente en la evaluación ordinaria de junio: Para aquellos que han suspendido alguna de las evaluaciones informativas o las tres, esta prueba servirá como prueba de recuperación. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas, siendo los contenidos evaluados los correspondientes a la parte no superada del curso.

-Un examen en la evaluación extraordinaria de septiembre para aquellos que no han superado el curso académico finalizado en junio.

d) Autoevaluación:

- Evaluación de conocimientos previos:

A través de un proyecto específico del centro, esta materia es el punto final de la evolución académica de los alumnos que han cursado la ESO, al retomar todo lo explicado en la materia de Historia de las Religiones, junto con aspectos tratados en Ciudadanía y Ética, por lo cual la evaluación de conocimientos previos se irá llevando a cabo según se vayan cerrando los diversos temas abiertos en el proceso de aprendizaje del alumno en su itinerario de la ESO.

- Autoevaluación continuada:

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados.

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Un examen global: 45% de la calificación.

- Tarea 40% de la calificación.

- Asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos: 15% de la calificación².

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Prestar atención a las explicaciones realizadas en clase (el profesor que imparte la materia es el autor del libro empleado).

- Esforzarse en la elaboración de la “presentación de temas”, pues es un medio para aprender a preparar y exponer temas de investigación, a semejanza a cómo lo harán en la Universidad dentro de unos años.

² La consolidación de los objetivos y actitudes propuestos se percibe tanto en los trabajos presentados en clase como en la claridad de exposición de contenidos en las pruebas evaluadoras.

La actitud en clase se califica atendiendo a la intervención del alumno a través de preguntas, presentación de dudas, comentario de datos que él conoce relacionados con el tema que se está tratando.