

**INFORMACIÓN A PADRES SOBRE LAS MATERIAS
CURSADAS POR SUS HIJOS EN 2º BACHILLERATO**
– B – (Curso 2009-10)

QUÍMICA Y FÍSICA

✓ **OBJETIVOS**

- Proporcionar los conocimientos y la metodología para afrontar la selectividad y los estudios universitarios con una base sólida y bien cimentada.
- Adquirir las habilidades necesarias para el análisis y la interpretación de los fenómenos químicos y físicos bajo el prisma de la precisión y el rigor.
- Profundizar progresivamente en los conceptos intentando que el alumno descubra por si mismo la necesidad de cada paso una vez asimilado el anterior.
- Resolver los problemas, cuestiones y actividades con método, claridad y rigor científico.
- Despertar el interés por la justificación de los fenómenos que observamos y desarrollar la capacidad necesaria para la interpretación y la crítica de los mismos.
- Adquirir un hábito racional, diario y sistemático de estudio de carácter productivo, en donde el alumno redescubra lo aprendido y lo aplique a problemas de carácter general.

✓ **METODOLOGIA**

- El aprendizaje de los conceptos se basará en situaciones y hechos reales y concretos que tienen que servir para evitar la teorización continua sobre conceptos abstractos.
- Se harán regularmente referencias a las cuestiones matemáticas, que es preciso recordar para la comprensión de las formulaciones físicas y químicas.
- Las fórmulas se justificarán y demostrarán siempre, y las leyes que las inspiran se comentan a partir del marco histórico en el que surgieron.
- Se destacará el aspecto práctico de estas asignaturas a través de los siguientes elementos:
 - a) Ejercicios de aplicación: se proponen y resuelven después de la presentación de cada nuevo concepto, definición o fórmula.
 - b) Cuestiones. Tienen por objeto repasar y afianzar los contenidos teóricos. Son anunciados curiosos sobre diversas situaciones y presentan cierta dificultad, pero tienen un gran valor didáctico.
 - c) Ejercicios propuestos. Son los problemas más característicos de cada tema y sirven como modelo para la posterior resolución de los demás problemas.
 - d) Ejercicios extraídos de los exámenes de Selectividad. Aportan un material muy apreciable como elemento de trabajo en la clase de esfuerzo personal del alumno.

✓ CONTENIDOS

QUIMICA

1ª EVALUACIÓN

- Estados de agregación. Disoluciones. Estequiometría.
- Estructura atómica.
- Sistema periódico.
- Enlace químico.

2ª EVALUACIÓN

- Termodinámica.
- Cinética química y equilibrio químico.
- Ácidos y bases.
- Solubilidad. Reacciones de precipitación.

3ª EVALUACIÓN

- Reacciones redox.
- Propiedades de los grupos principales. Hidruros, óxidos y oxoácidos.
- Introducción a la química orgánica.
- Mecanismos de reacciones orgánicas.

FISICA

1ª EVALUACIÓN

- Repaso del cálculo vectorial cinemática y dinámica de una partícula
- Dinámica de rotación.
- Trabajo y energía, campo gravitatorio.

2ª EVALUACIÓN

- Campo eléctrico
- Electromagnetismo e inducción electromagnética.
- Movimiento armónico simple y ondas.
- Ondas sonoras.

3ª EVALUACIÓN

- Ondas electromagnéticas
- Óptica.
- Física relativista.
- Física cuántica y nuclear.

✓ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

- La evaluación será continua e individualizada, valorando el progreso y el esfuerzo del alumno.
- Se realizarán preguntas orales y resolución de problemas en el aula, así como revisión de los ejercicios y actividades desarrollados diariamente por los alumnos.
- Se realizarán pruebas y exámenes escritos:
- Los problemas se calificarán atendiendo:
 - a) Al planteamiento correcto del mismo.
 - b) A la explicación del proceso seguido y su interpretación teórica.
 - c) A la obtención de resultados correctos, con las unidades adecuadas.
 - Las cuestiones teóricas se valorarán según:
 - a) La amplitud de los contenidos conceptuales.
 - b) La interrelación coherente de los mismos.
 - d) La claridad y la concisión en la exposición.

✓ RECOMENDACIONES DIDACTICAS

- Es recomendable no aprender “memorísticamente” las fórmulas, sin antes dominar los conceptos. Si estos no se poseen, la aplicación ciega de las fórmulas, no garantiza el aprendizaje.
- El procedimiento no debe ser, sustituir los datos en la fórmula y después despejar la incógnita. Es más rápido, más claro y más práctico despejar primero y sustituir después los datos.
- El alumno no debe aprender a estudiar estrategias generales en lugar de intentar resolver cada problema en particular, identificando el fenómeno físico o químico que hay detrás de cada problema.
- Es imprescindible un sólido conocimiento de la nomenclatura y formulación. Una fórmula equivocada comporta la automática descalificación del ejercicio.
- El alumno deberá poner especial cuidado en el rigor de sus razonamientos e indicará claramente los principios y leyes que está aplicando, ya que se valorará, además del resultado numérico obtenido, el razonamiento del proceso seguido para la resolución y la adecuada utilización de las unidades.
- Elaborar respuestas claras y explicadas, especificando todas las cuestiones que sean necesarias. No consiste en escribir mucho, sino en hacer comentarios concisos, interrelacionar conceptos y dejar claras las ideas siempre con la mayor corrección lingüística
- En los exámenes el alumno deberá:
 - Leer las preguntas muy cuidadosamente.
 - Pensar y planificar el desarrollo de cada pregunta antes de redactarla.
 - Razonar científicamente lo que se pida.
 - Evitar una exposición meramente numérica de los problemas.
 - Comprobar cada respuesta, detectando los posibles fallos de cálculo.
 - Cuidar la presentación.
- La mejor manera de superar las dificultades de estas asignaturas es el estudio personal y diario a lo largo del curso, haciendo especial hincapié en la aplicación de las matemáticas.

✓ **OBJETIVOS**

La enseñanza de la Lengua Extranjera en el Bachillerato tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación.
2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación.
3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.
4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y seguir progresando en su aprendizaje.
8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.
9. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
10. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

✓ **CONTENIDOS:**

1ª Evaluación

Grammar:

- Present and past tenses
- Future forms
- Reported speech
- Reported statements
- Commands and requests
- Reported questions

-Modal verbs: ability and permission / Possibility and deduction /Obligation and necessity.

-Perfect forms and modal verbs

Vocabulary:

- Revision
- Wit and wisdom
- Word building : nouns in groups
- Verb + preposition
- Reporting verbs
- Expressing emotions : verbs
- Word building: verb, noun and adjective
- Computers
- Crime

Writing:

- An email (error correction)
- An informal letter : Expressing contrast , organizing a letter
- A discussion essay , expressing result

Speaking:

- Greeting and saying goodbye
- Asking for and giving opinions , functions and reporting verbs ; reading to what people say.
- Giving examples ; comparing things , discussing the theme

Listening: Los correspondientes a las unidades . Dictation

Reading: Los que correspondan a los distintos temas.

2ª Evaluación

Grammar:

- Conditionals , wishes and regrets
- if , unless , even if , as long as , providing that
- First and second conditional
- Third conditional
- I wish + past simple / past perfect / would
- Relative clauses
- Relative pronouns
- Defining and non – defining clauses
- Omission of relative pronouns
- Prepositions with pronouns
- The passive / Have get something done

Vocabulary:

- Right or wrong
- Word building : negative prefixes
- Verbs and nouns with the same form
- Personal qualities
- Sports management
- Word building : noun suffixes
- Easily confused words

- Word building:compound adjectives
- Reflexive and reciprocal pronouns
- Feelings: Be , feel , get+adjective+preposition
- Movement : verb + preposition

Writing:

- An opinion essay: Adding information
- A narrative text : Sequencing events / thinking of ideas

Speaking:

- A description of a person
- Using modifiers ; asking for / giving suggestions and advice ; possibility and certainty.
- Impressions ; making arrangements
- Possibility and deduction ; reacting to ideas

Listening: Los correspondientes a las unidades . Dictation

Reading: Los que correspondan a los distintos temas.

3ª Evaluación

Grammar:

- Determiners and pronouns
- Gerund and infinitive
- Articles : use and omission
- Articles : generalizations
- All few , most , no , none , one , some, any- , every- , no- , some-

Vocabulary:

- Social issues
- Word building : noun suffixes
- Phrasal verbs : revision -Make and do
- Phrasal verbs : Health and habits
- Adjectives : personal qualities

Writing:

- A description of a place
- Using adjectives: order and style
- A formal letter
- Expressing purpose

Speaking:

- Describing and comparing ; discussing a problem ; emphasis
- Giving opinions ; visiting a friend ; senses ; how many people?

Listening: Los correspondientes a las unidades . Dictation

Reading: Los que correspondan a los distintos temas.

✓ TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

- PRIMER TRIMESTRE : Unidades didácticas: Starter unit, unit 1 y unit 2
- SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades didácticas: units 3 , 4 y 5
- TERCER TRIMESTRE: Unidades 6 y 7

✓ **METODOLOGÍA:**

1.- Principios pedagógicos:

- Partir del nivel de desenvolvimiento del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Exponerle al alumno los contenidos, actitudes y procedimientos que marcarán el desenvolvimiento de la materia de inglés.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través del refuerzo de sus conocimientos previos y de la asimilación comprensiva de datos.
- Involucrar al alumno en el estudio de la materia, posibilitando así que éste realice aprendizajes significativos por sí mismo y actualizando sus conocimientos previos.

2.- Didáctica:

- El libro de texto base será Steps to Success 2 de la editorial Oxford.
- La metodología será explicativa, activa y participativa.
- Se trabajarán las distintas destrezas de la lengua a través de las distintas actividades propuestas en el Student's book y en el workbook .

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
2. Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación.
3. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.
4. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
5. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
6. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.
7. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

✓ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1.- Instrumentos de evaluación:

a) Observación

-La asistencia a clase y el grado de interés del alumno observado en la atención prestada en la explicación, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.

-La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los trabajos en equipo.

-El interés puesto en las tareas, además de su progreso en las distintas destrezas trabajadas.

b) Análisis de las tareas.

c) Pruebas de control

Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación, excepto en la 2ª evaluación que tendrán otra prueba escrita basada en el libro de lectura obligatoria.

d) Autoevaluación

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues en lo que respecta al profesor, este revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control.)

Por parte de los alumnos, estos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

2.- Calificaciones:

- Por evaluación se hacen dos exámenes reglamentarios, un texto (modelo PAU) y un examen de gramática y vocabulario.
- Cuentan un 50% y se redondea con la observación de otros aspectos (actitud, aptitud, trabajo desarrollado, etc).
- Con menos de un cuatro en uno de los dos exámenes no se realiza la media.
- El texto no tiene recuperación propiamente dicha, es evaluación continua.
- El examen de gramática y vocabulario tiene su recuperación correspondiente, a excepción de la 3ª evaluación con la que se iría a la global.
- Todos los estudiantes de bachillerato realizan un examen final (texto). Tiene doble objetivo, sirve tanto para recuperar como para subir nota.
- Hay una prueba global de gramática y vocabulario para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación pendiente. A los estudiantes se les entrega un guión previo en el que figuran los contenidos mínimos para poder promocionar.
- En la 2ª evaluación realizarán tres exámenes, libro de lectura obligatoria (20%), texto (40%) y gramática y vocabulario (40%).
- Existe la posibilidad de que un alumno no alcance los objetivos mínimos y promocione por diversos motivos y situaciones personales. Estas serían decisiones tomadas y consensuadas por el claustro de profesores.
- La calificación global en 2º Bachillerato en mayo viene dada por la media de las tres evaluaciones.

✓ **RECOMENDACIONES**

- Atención en clase
- Trabajo constante
- Realizar personalmente los trabajos
- Planificar las sesiones de trabajo y estudio.
- No cargar en exceso la agenda con actividades extraescolares.
- Motivación



HISTORIA DE ESPAÑA

✓ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA:**

- Conocer y analizar los hechos más significativos de la Historia de España, destacando su incidencia sobre el presente.
- Explicar e interrelacionar los cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad más característicos.
- Manejar de manera adecuada la terminología aceptada por la historiografía.
- Analizar las situaciones y problemas del presente, con una visión que trascienda los particularismos y que conduzca a una percepción global y coherente del mundo.
- Comprender la Historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías.
- Fomentar la sensibilidad ante los problemas sociales actuales, potenciando una postura crítica y un sentido responsable y solidario en la defensa de los derechos humanos, los valores democráticos y la paz.

✓ **CONTENIDOS:**

• **1.ª Evaluación**

Las raíces históricas de la España contemporánea (temas cortos)

- La prehistoria y la Edad Antigua
- La Península Ibérica en la Edad Media: Al Ándalus
- La Península Ibérica en la Edad Media: los reinos cristianos
- La Baja Edad Media. La crisis de los siglos XIV y XV
- Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno
- Expansión ultramarina y creación del imperio colonial

• **2.ª Evaluación**

- La España del siglo XVI
- La España del siglo XVII
- La España del siglo XVIII

La España contemporánea (temas largos)

- La crisis del Antiguo Régimen
- La construcción y consolidación del Estado liberal

•3.ª Evaluación

- Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del siglo XX
- La crisis del Estado liberal, la Segunda República y la guerra civil
- La dictadura franquista
- La España actual

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

(La temporalización podrá adaptarse, si fuera necesario, en función de las necesidades específicas del alumnado durante el transcurso del curso, respetando siempre la totalidad de los contenidos de la materia al finalizar el curso)

- **Primer trimestre:** Temas 1 al 6 (temas cortos)
- **Segundo Trimestre:** Temas 7 al 9 (cortos) y 10, 11 (largos)
- **Tercer trimestre:** Temas 12 al 15 (temas largos)

✓ **METODOLOGÍA:**

▪ **Desarrollo de las clases:**

- Presentación del tema e introducción con el apoyo de un video o material visual que le sitúe en el contexto histórico siempre que sea posible.
- Explicación de cada tema por el profesor sobre la base de los conocimientos previos del alumno
- Elaboración por parte del alumno de resúmenes y esquemas a partir de los contenidos del libro, presentaciones y explicaciones del profesor.
- Proyección de presentaciones en PowerPoint, CD-ROM e imágenes, siempre que sea posible, como refuerzo y repaso al final de los temas

▪ **Actividades:**

Comentario de textos, mapas y gráficos. Trabajos de investigación y manejo de distintas fuentes por el alumno.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Conocer y analizar los procesos y los hechos más relevantes de la historia de España, situándolos cronológicamente.
- Obtener información relevante procedente de fuentes diversas y valorarla críticamente.
- Caracterizar cada una de las grandes etapas de nuestro pasado, destacando sus aportaciones.
- Reconocer en la realidad de hoy las posibles pervivencias del pasado.
- Relacionar los procesos y acontecimientos propios de la historia de España con los correspondientes a los ámbitos europeo, hispanoamericano e internacional.
- Se valorará la capacidad de redacción, la riqueza léxica la matización expresiva y la corrección ortográfica conforme a los criterios del departamento de lengua establecidos con carácter general por la Comisión Interuniversitaria para todas las materias.

✓ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

1.-Instrumentos de evaluación:

- **Pruebas de control:** dos exámenes parcial y final, en cada evaluación. Preguntas orales para reforzar el estudio diario de la materia
- **Análisis de la tareas:** comentarios de texto, resúmenes y ejercicios de refuerzo y profundización La entrega de las tareas de evaluación es imprescindible para poder presentarse al examen
- **Observación:** asistencia, comportamiento, interés, colaboración y participación.
- **Autoevaluación:** realización de comentarios y ejercicios que favorezcan que el alumno sea consciente del grado de asimilación “real” de la materia.

2.-Calificaciones:

- **Primer Trimestre:** examen parcial (30%), examen evaluación (60%), tareas, actitud y trabajo en clase (10%).
- **Segundo Trimestre:** examen parcial (45%) (que será también recuperación de la primera evaluación), examen evaluación (45%), tareas, actitud y trabajo en clase (10%).
- **Tercer Trimestre:** examen parcial (30%), examen evaluación (60%), tareas, actitud y trabajo en clase (10%). Durante el mismo se realizará una prueba de recuperación de la 2ª evaluación.
- **Finales:** Obligatorios para redondear o subir al nota media del curso o como recuperación de las evaluaciones suspensas, si las hubiera.

✓ RECOMENDACIONES

- Asistencia y puntualidad
- La atención en clase es fundamental para comprender y facilitar el aprendizaje de las materias.
- Realizar las actividades y trabajos planteados por el profesor para favorecer la asimilación de las asignaturas y la práctica de las destrezas correspondientes: comentar, sintetizar, definir...
- Planificar el trabajo semanal, las actividades extraescolares y de ocio, en especial el fin de semana, para consolidar lo visto durante la semana y favorecer que se lleven al día las asignaturas evitando los “atracones”
- Motivación, está en sus manos, pero también hay que animarles, se aprende con más facilidad y se retiene mejor. Preguntarles sobre cuestiones históricas, dudas o hacer referencia a artículos, programas de televisión o durante cualquier salida por Madrid donde aparezcan aspectos de nuestra historia refuerzan su interés por la materia.

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Comprender los conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas que les remitan desarrollar estudios posteriores más específicos de ciencias o técnicas y adquirir una formación científica general.

2. Aplicar sus conocimientos matemáticos a situaciones diversas, utilizándolas en la interpretación de las ciencias y en las actividades cotidianas.

3. Analizar y valorar la información proveniente de diferentes fuentes, utilizando herramientas matemáticas para formarse una opinión que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales.

4. Utilizar las estrategias características de la investigación científica y los métodos propios de las matemáticas (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar, manipular y experimentar) para realizar investigaciones y explorar situaciones y fenómenos nuevos.

5. Expresarse oral, escrita y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de notaciones y términos matemáticos.

6. Mostrar actitudes propias de la actividad matemática como la visión crítica, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el gusto por el rigor o la necesidad de contrastar apreciaciones intuitivas.

7. Utilizar el discurso racional para plantear acertadamente los problemas, justificar procedimientos, adquirir cierto rigor en el pensamiento científico, encadenar coherentemente los argumentos y detectar incorrecciones lógicas.

8. Servirse de los medios tecnológicos que se encuentran a su disposición, haciendo un uso racional de ellos y descubriendo las enormes posibilidades que nos ofrecen.

9. Aprovechar los cauces de información facilitados por las nuevas tecnologías, seleccionando aquello que pueda ser más útil para resolver los problemas planteados.

10. Desarrollar métodos que contribuyan a adquirir hábitos de trabajo, curiosidad, creatividad, interés y confianza en sí mismos para investigar y resolver situaciones problemáticas nuevas y desconocidas.

✓ **CONTENIDOS:**

Los contenidos de esta materia se engloban en 3 grandes bloques temáticos, a saber:

Bloque 1: Álgebra lineal

Bloque 2: Geometría

Bloque 3: Análisis

Bloque 1: Álgebra lineal

Unidad 1: Álgebra de matrices

Contenidos

- Definiciones básicas.
- Operaciones con matrices. Propiedades
- Matriz unidad. Matriz inversa. Matrices cuadradas.
- Rango de una matriz.

Unidad 2: Determinantes

Contenidos

- Determinantes de órdenes dos y tres y de orden cualquiera.
- Rango de una matriz.

Unidad 3: Sistemas de ecuaciones. Método de Gauss

Contenidos

- Sistemas de ecuaciones lineales.
- Sistemas compatibles e incompatibles.
- Sistemas escalonados.
- Método de Gauss para resolver sistemas de ecuaciones.

Discusión de sistemas de ecuaciones

Unidad 4: Resolución de sistemas de ecuaciones mediante determinantes

- Forma matricial de un sistema de ecuaciones.
- Cómo se determina si un sistema es compatible o incompatible.
- Regla de Cramer
- Sistemas homogéneos.
- Discusión de sistemas mediante determinantes.
- Cálculo de la inversa de una matriz.
- Aplicación de los sistemas de ecuaciones a la resolución de problemas.
- Utilización de los distintos recursos tecnológicos (calculadoras científicas y gráficas, programas informáticos...) como apoyo en los procedimientos que involucran el manejo de matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones lineales.

Bloque 2: Geometría

Contenidos

Unidad 5: Vectores en el espacio

- Vectores.
- Operaciones con vectores.
- Producto escalar de vectores. Aplicaciones.
- Producto vectorial. Aplicaciones.
- Producto mixto de vectores.

Unidad 6: Puntos, rectas y planos en el espacio

Contenidos

- Sistemas de referencia en el espacio.
- Ecuaciones de la recta.
- Posiciones relativas de dos rectas.
- Ecuaciones del plano.
- Posiciones relativas de planos y de rectas y planos.

Unidad 7: Problemas métricos

Contenidos

- Ángulos entre rectas, entre planos y entre rectas y planos.
- Distancias entre puntos, rectas y planos.
- Áreas y volúmenes.
- Lugares geométricos.
- Ecuación canónica de la superficie esférica.

Bloque 3: Análisis

Unidad 8: Límites y continuidad

Contenidos

- Límite de una función cuando x tiende a un número. Operaciones. Indeterminaciones.
- Límite de una función cuando x infinito. Operaciones. Indeterminaciones.
- Límite de una función en un punto. Operaciones. Indeterminaciones.
- Continuidad de una función.

Unidad 9: Derivadas

Contenidos

- Derivada de una función en un punto.
- Función derivada. Derivadas sucesivas.
- Derivabilidad de una función.
- Regla de la cadena.
- Técnicas de derivación.

Unidad 10: Aplicaciones de la derivada

Contenidos

- Recta tangente a una curva en un punto.
- Crecimiento de una función.
- Puntos singulares.
- Concavidad, convexidad y puntos de inflexión.
- Optimización de funciones.
- Regla de L'Hôpital.
- Teorema de Rolle.
- Teorema del valor medio.

Unidad 11: Representación de funciones

- Estudio del dominio de definición, de la continuidad y de la derivabilidad de una función.
- Estudio de las ramas infinitas.
- Localización de puntos interesantes.

Unidad 12: Cálculo de primitivas

Contenidos

- Primitiva de una función
- Propiedades de las integrales.
- Integrales inmediatas.
- Técnicas de integración.
- Regla de la cadena.
- Método de sustitución.
- Integración por partes.
- Integración de funciones racionales.

Unidad 13: La integral definida. Aplicaciones

- El área bajo una curva.
- Integral de una función.
- Propiedades de la integral: teorema del valor medio.
- Teorema fundamental del cálculo.
- Regla de Barrow.
- Cálculo de áreas de regiones planas.
- Utilización de los distintos recursos tecnológicos (calculadoras científicas y gráficas, programas informáticos...) como apoyo en el análisis gráfico y algebraico de las propiedades, globales y puntuales, de las funciones y en los procesos de integración.

✓ TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Aunque puede sufrir modificaciones se espera que la distribución temporal de los contenidos sea la siguiente:

1ª Evaluación

Álgebra de matrices: 2 sem.

Determinantes: 2,5 sem.

Sistemas de ecuaciones : 2 sem.

Resolución de sistemas con determinantes: 2,5

2ª Evaluación

Vectores en el espacio: 1 sem.

Puntos rectas y planos en el espacio: 1 sem.

Problemas métricos: 4 sem.

Límites y continuidad: 2 sem.

Derivadas: 1 sem.

3ª Evaluación

Aplicaciones de las derivadas: 2 sem.

Representación de funciones: 2 sem.

Continuidad y derivabilidad: 1 sem.

Cálculo de primitivas.2 sem.

La integrales Aplicaciones: 2 sem.

✓ CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Consideramos que los alumnos y alumnas han alcanzados los objetivos mínimos programados para este curso si son capaces de:

1. Utilizar los conceptos básicos y la terminología adecuada del análisis.

Desarrollar las destrezas más usuales para el cálculo de límites, derivadas e integrales y dar significado a las operaciones y procedimientos numéricos involucrados en la resolución de un problema, valorando los resultados obtenidos de acuerdo con el enunciado.

2. Extraer información práctica y esbozar las gráficas de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas sencillas, ayudándose de propiedades locales y globales (dominio, recorrido, continuidad, simetrías, periodicidad, puntos de corte, intervalos de crecimiento y decrecimiento, extremos, asíntotas), que ayude a analizar el fenómeno del que se derive.

3. Aplicar las condiciones de continuidad y derivabilidad en funciones definidas a trozos. Aplicar las propiedades de las funciones estudiadas para analizar, interpretar y resolver problemas relacionados con fenómenos naturales, económicos o sociales.

4. Utilizar el cálculo de derivadas como herramienta para resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter geométrico, físico o tecnológico.

5. Calcular áreas de regiones limitadas por rectas y curvas sencillas, fácilmente representables por los alumnos y alumnas.

6. Utilizar el método de Gauss para obtener matrices inversas de órdenes dos y tres y para discutir y resolver un sistema de ecuaciones lineales con dos o tres incógnitas.

7. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices y determinantes como herramienta algebraica útil para expresar y resolver situaciones diversas y problemas relacionados con la organización de datos, el análisis y resolución de sistemas de ecuaciones lineales, y con la geometría analítica, contextualizando la solución.

8. Transcribir al lenguaje algebraico y resolver problemas basados en situaciones próximas al entorno del alumno relacionadas con las demás materias del ámbito científico-tecnológico, cuyo tratamiento matemático exija la utilización de técnicas algebraicas básicas, interpretando las soluciones de acuerdo con el enunciado.

9. Utilizar el lenguaje vectorial y las técnicas apropiadas en cada caso, como instrumento para la interpretación de fenómenos diversos derivados de la geometría, la física y demás ciencias del ámbito científico-tecnológico, e interpretar las soluciones de acuerdo con los enunciados.

10 Identificar, calcular e interpretar las distintas ecuaciones de la recta y el plano en el espacio para resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos y utilizarlas, junto con los distintos productos entre vectores, para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes.

11 Reconocer las ecuaciones de curvas y superficies en el espacio. Identificar la ecuación canónica de la superficie esférica.

12 Representar funciones y optimizar casos reales

13. Aplicar el cálculo integral al la resolución de áreas planas, aplicando correctamente e cálculo integral

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Se realizan tres pruebas:

La primera con los contenidos de las 3 primeras semanas y con una valoración del 20% de la nota final de la evaluación.

La segunda con los contenidos de las 6 primeras semanas de la evaluación y con una valoración del 30%

Al final de la evaluación una prueba de todos los contenidos con un porcentaje del 50%

En cada prueba se puntúa cada ejercicio con la máxima calificación si está perfecto en desarrollo y cálculo.

La puntuación figura en el propio examen

Si la evaluación no está superada se opta a un examen de recuperación con los mínimos que marca el apartado de los contenidos y se considera la nota en la media final.

En el examen final de junio se evalúan por separado las evaluaciones pendientes
Si alguna evaluación no se recupera, se examina toda la asignatura en la
convocatoria extraordinaria de septiembre

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.
- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
- Hacerlos ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero.
- Hacer un esquema como resumen de las fórmulas
- Realizar ejercicios para ampliar conocimientos



LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

✓ **OBJETIVOS**

- Expresarse respetando las normas lingüísticas y sociocomunicativas que regulan el uso de la lengua.
- Comprender e interpretar textos de distinta naturaleza extrayendo las ideas fundamentales.
- Saber determinar los rasgos lingüístico/literarios de textos de distintas clases.
- Reflexionar sobre los distintos componentes de la lengua (morfosintáctico, léxico-semántico, y textual)
- Identificar los constituyentes inmediatos de la oración simple y compuesta.
- Conocer el origen del castellano.
- Recordar la formación del léxico de nuestro idioma mediante composición, derivación, parasíntesis, acronimia y algunos de los préstamos léxicos y cultismos que éste ha tomado de otros idiomas.
- Reflexionar sobre la situación lingüística de España.
- Interpretar y valorar críticamente obras literarias, identificando los elementos que configuran su naturaleza artística, relacionándolas con una tradición cultural y reconociendo las condiciones sociales de su producción y recepción.
- Conocer los principales rasgos de los periodos más representativos de la literatura española de los siglos XVIII, XIX y XX. Conocer los autores y obras más significativas de la literatura española de estos siglos.
- Conocer y valorar la importancia de la narrativa hispanoamericana del siglo XX.

✓ CONTENIDOS

1ª EVALUACIÓN: Lengua

- Las lenguas de España. Bilingüismo
- Variedades del español. El español de América.
- Resumen y comentarios de textos no literarios: científicos, expositivos y argumentativos.
- Morfología: procedimientos de formación de palabras.
- Conceptos básicos de léxico y semántica
- Sintaxis de la oración simple y compuesta por coordinación

2ª EVALUACIÓN: Lengua

- Estructura de la oración compuesta por subordinación.
- Subordinación sustantiva.
- Subordinación adjetiva.
- Subordinación adverbial.
- Comentarios de textos no literarios: periodísticos, humanísticos: el ensayo

3ª EVALUACIÓN: Literatura

- Literatura de los siglos XVIII y XIX.
- Modernismo y 98
- Teatro anterior al 36
- La generación de 1927.
- Tendencias de la poesía, novela y teatro posterior a 1936
- Evolución de la novela hispanoamericana en el siglo XX.
- Lectura y valoración de una obra del siglo XVIII, una del siglo XIX, y dos del siglo XX: antes y después de la guerra.
- Comentario de textos literarios de cualquier género.

✓ PROCEDIMIENTOS

- Planificación del trabajo a realizar.
- Estricto seguimiento de pautas dadas.
- Búsqueda de información o recursos que precise.
- Lectura, clasificación, síntesis, organización de materiales lingüísticos o literarios.
- Análisis y reflexión sobre distintos componentes de la lengua.
- Clasificación de fenómenos lingüísticos o literarios.
- Análisis sintácticos razonados.
- Lectura comprensiva de textos literarios y análisis de los recursos literarios empleados.
- Realización de comentarios de textos literarios y no literarios.
- Memorización de determinados conceptos.
- Elaboración de esquemas, resúmenes relacionados con la materia.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprende el contenido de textos no literarios, sintetizando el tema, destacando las ideas esenciales.
- Detecta las características lingüísticas de textos de distinta naturaleza.
- Interpreta el contenido de un texto literario, reconoce y valora los recursos empleados y los rasgos del género.
- Valora los componentes fónico, morfosintáctico y léxico-semántico en textos.
- Realiza comentarios críticos de obras literarias seleccionadas.
- Delimita las principales etapas literarias a lo largo de la historia.
- Se esfuerza por incrementar sus hábitos lectores.
- Presenta gran destreza en la realización de los ejercicios.
- Expone su opinión sobre ciertos temas ordenada y coherentemente, con argumentos válidos.
- Puntúa correctamente y presenta adecuadamente los ejercicios, trabajos y pruebas.
- Utiliza abundante y variado léxico en trabajos y exámenes.
- Identifica la forma, función y significación de las palabras.

✓ **SE EVALUARÁ**

- La consecución de objetivos en las pruebas a realizar.
- Valoración del trabajo de clase: resúmenes, comentarios de texto, redacciones.
- Trabajos monográficos sobre las lecturas señaladas.
- Creación de textos que se ajusten a las características, temas, modalidad discursiva.
- Hábitos de presentación, correcta caligrafía y ortografía.
- Uso del léxico adecuado.
- Participación activa en clase.
- Se valorará la capacidad de redacción, manifestada mediante la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva.

✓ **CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA**

.La ortografía será juzgada en su totalidad –letras, tildes y signos de puntuación- y valorada dentro de la capacidad de expresión general del alumno.

Hechas estas consideraciones, se establecen las normas siguientes:

Por cada falta de ortografía (grafía) se deducirá medio punto de la calificación del ejercicio. Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola. Por la reiteración de faltas de acentuación y puntuación se podrán deducir hasta dos puntos de la calificación del ejercicio, según la apreciación del profesor que lo corrija.

✓ **CONTROLES**

Se realizarán dos pruebas escritas en cada evaluación.

✓ **CALIFICACIÓN**

El primer control, un 30% de la nota; el segundo, un 60%; la participación, interés, actitud y progresión se valorarán con el 10 %.

✓ **RECOMENDACIONES:**

La máxima atención, capacidad de trabajo responsable y progresivo, correcta planificación del estudio personal; así como el mayor respeto hacia sí mismos y hacia los demás.



HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

1. Conocer y comprender los grandes períodos en que se divide la historia de la filosofía occidental, así como su relación con otras formas de expresión cultural.

2. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.

3. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores, compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.

4. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.

5. Conocer y valorar diversos métodos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.

6. Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente solo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aun de las más dispares y antagónicas.

7. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión ética.

8. Valorar el debate de posiciones contrapuestas como medio de practicar el respeto a los demás y la tolerancia positiva contra cualquier forma de discriminación.

- ✓ **CONTENIDOS:**
- **BLOQUE I: LA FILOSOFÍA GRIEGA:**
 - I.1. Unidad 1: Los orígenes de la filosofía.
 - I.2. Unidad 2: El giro antropológico: Sócrates y los sofistas.
 - I.3. Unidad 3: Platón.
 - I.4. Unidad 4: Aristóteles.
 - I.5.- Unidad 5: Las escuelas helenísticas (estoicos, epicúreos, escépticos).
- **BLOQUE II: LA FILOSOFÍA MEDIEVAL Y RENACENTISTA:**
 - II.1. Unidad 6: A las puertas de la era cristiana.
 - II.2.- Unidad 7: La filosofía en la Alta Edad Media. Santo Tomás:.
 - II.3. Unidad 8: La filosofía de la Baja Edad Media. Guillermo de Ockham.
- **BLOQUE III: LA FILOSOFÍA MODERNA:**
 - III.1.- Unidad 9: El Renacimiento.
 - III.2.- Unidad 10: El racionalismo. Descartes, Spinoza y Leibniz.
 - III.3.- Unidad 11: El Empirismo: Locke, Berkeley y Hume
 - III.4.- Unidad 12: La filosofía política moderna. Hobbes, Locke y Rousseau.
 - III.5.- Unidad 13: Immanuel Kant.
- **BLOQUE IV: LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA:**
 - IV.1. Unidad 14: El mundo contemporáneo.
 - IV.2.- Unidad 15: El idealismo alemán. Fichte, Schelling y Hegel.
 - IV.3.- Unidad 16: El positivismo.
 - IV.4.- Unidad 17: K. Marx.
 - IV.5. Unidad 18: F. Nietzsche.
 - IV.6.- Unidad 19: El historicismo.
 - IV.7.- Unidad 20: Fenomenología y existencialismo.
 - IV.8.- Unidad 21: Filosofías del lenguaje y de la ciencia:
 - IV.9.- Unidad 22: La filosofía contemporánea española.

- ✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**
- Primer Trimestre: unidades didácticas 1-8.
- Segundo Trimestre: unidades didácticas 9-15.
- Tercer Trimestre: unidades didácticas 16-22.

- ✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**
- 1. Conocer y manejar correctamente el vocabulario filosófico básico adquirido a lo largo del Bachillerato.
- 2. Analizar el contenido de un texto filosófico, identificando sus elementos fundamentales y su estructura, y comentándolo con cierto rigor metodológico.
- 3. Relacionar los problemas filosóficos estudiados con las principales condiciones socioculturales en las que aparecen y a las que han pretendido dar respuesta, situándolos adecuadamente en su época y correlacionando sus características principales.
- 4. Ordenar y situar cronológicamente las diversas respuestas dadas a las preguntas filosóficas básicas, relacionándolas con los filósofos anteriores e identificando su influencia y permanencia en la reflexión filosófica posterior.
- 5. Comentar y enjuiciar críticamente un texto filosófico, identificando los supuestos implícitos que lo sustentan, la consistencia de sus argumentos y conclusiones, así como la vigencia de sus aportaciones en la actualidad.

6. Comparar y relacionar textos filosóficos de distintas épocas y autores, para establecer entre ellos semejanzas y diferencias de planteamiento.

7. Aplicar en las actividades planteadas para la asimilación de los contenidos (comentario de textos, disertaciones, argumentaciones, debates, etcétera) el procedimiento metodológico adecuado, en función de su orientación científica o filosófica.

8. Elaborar pequeños trabajos sobre algún aspecto o pregunta de la historia del pensamiento filosófico, exponiendo de modo claro y ordenado las grandes líneas de los filósofos relacionadas con el mismo, y que se han estudiado de modo analítico.

9. Exponer por escrito la opinión acerca de algún problema filosófico del presente que suscite el interés de los alumnos, aportando sus propias reflexiones y relacionándolas con otras posiciones de épocas pasadas previamente estudiadas.

10. Debatir sobre posiciones contrapuestas, respetando y comprendiendo las opiniones de los demás, y fundamentando las propias.

✓ **PROCEDIEMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

1.- Instrumentos de evaluación:

a) Observación:

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.

- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.

- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de texto.

b) Análisis de tareas (a lo largo de las evaluaciones informativas) => comentarios de texto:

A lo largo del curso el alumno va a trabajar la competencia de “comentario de texto filosófico” siguiendo las directrices marcadas por la Universidad Complutense en las pruebas PAU.

El trabajo será progresivo, exigiendo paulatinamente un uso más correcto en la terminología, precisión en los marcos histórico-sociocultural-filosóficos, y exposición sistemática de las ideas claves del texto y del pensamiento del autor analizado.

c) Pruebas de control:

- Se llevarán a cabo dos exámenes¹ por evaluación informativa:

=> Primer Trimestre: examen 1º => 1- 4 // examen 2º => 5-8.

=> Segundo Trimestre: examen 1º => 9-12 // examen 2º => 13-15.

=> Tercer Trimestre: examen 1º => 16-18 // examen 2º => 19-22.

- Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación, y, para aquellos que lo deseen, para subir nota.

¹ Con una parte teórica (cuestiones en torno al temario correspondiente), y una parte práctica (modelo PAU).

- Un examen en la evaluación ordinaria de junio:
 - => Para aquellos que han aprobado las tres evaluaciones, tiene como función, comprobar si han integrado adecuadamente los contenidos de la totalidad del curso. En susodicha prueba entran los contenidos correspondientes a todo el temario, el formato de susodicha prueba será el correspondiente al modelo de las PAU.
 - => Para aquellos que han suspendido alguna de las evaluaciones informativas o las tres, esta prueba servirá como prueba de recuperación. La base de susodicha prueba es semejante a la de los compañeros, con la diferencia, de que tendrán unas preguntas adicionales a las que responder según la materia pendiente del alumno.
- Un examen en la evaluación extraordinaria de septiembre:

Tiene como finalidad la recuperación del curso académico. El formato del examen se corresponde con el empleado en las PAU.

d) Autoevaluación:

- Autoevaluación de conocimientos previos:

Dada la correlación de contenidos de la materia de Historia de la Filosofía de 2º de BAC con respecto a la Filosofía & Ciudadanía de 1º, a lo largo del curso se irá autoevaluando los conocimientos previos de los alumnos a través de las tareas desarrolladas por los mismos y su participación en clase.

- Autoevaluación continuada:

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control).

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

2.- Calificaciones:

a) En el transcurso de las evaluaciones informativas:

- Primer trimestre: examen 1º (30% de la calificación); examen 2º (40% de la calificación); tareas (20% de la calificación); asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos (10% de la calificación)²

- Segundo trimestre: examen 1º (30% de la calificación); examen 2º (40% de la calificación); tareas (20% de la calificación); asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos (10% de la calificación).

- Tercer trimestre: examen 1º (30% de la calificación); examen 2º (30% de la calificación); tareas (30% de la calificación); asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos (10% de la calificación).

² La consolidación de los objetivos y actitudes propuestos se percibe tanto en los trabajos presentados en clase como en la claridad de exposición de contenidos en las pruebas evaluadoras.

La actitud en clase se califica atendiendo a la intervención del alumno a través de preguntas, presentación de dudas, comentario de datos que él conoce relacionados con el tema que se está tratando.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Evitar prejuicios hacia la materia, o pensar que el temario es excesivo. El temario se puede dar, y se puede estudiar.
 - Primero se cursa segundo de bachillerato y después se hace selectividad.
 - Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.
 - Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
 - Hacer uno los comentarios de texto, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero o descargárselo de internet.
 - Al finalizar el tema, hacer un esquema como resumen de las ideas claves y elaborar un Glosario de términos.



BIOLOGÍA

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

- 1.-Comprender los principales conceptos de la Biología y su articulación en leyes, teoría y modelos, valorando el papel que estos desempeñan en su desarrollo.
- 2.-Resolver problemas que se les plantean en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos biológicos relevantes.
- 3.-Utilizar con autonomía las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.), y los procedimientos propios de la Biología, para realizar pequeñas investigaciones y, en general, explorar situaciones y fenómenos desconocidos.
- 4.-Comprender la naturaleza de la Biología y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad, valorando la necesidad de trabajar para lograr una mejora de las condiciones de vida actuales.
- 5.-Valorar la información proveniente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia, que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la Biología.
- 6.-Comprender que el desarrollo de la Biología supone un proceso cambiante y dinámico, mostrando una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.
- 7.-Interpretar globalmente la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, así como la complejidad de las funciones celulares.
- 8.-Comprender las leyes y mecanismos inherentes a la herencia.
- 9.-Valorar la importancia de los microorganismos, su papel en los procesos industriales y sus efectos patógenos sobre los seres vivos.

✓ CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN:

1º Evaluación:

- Composición química de los seres vivos: 4 semanas.
- Genética molecular: 2 semanas.
- Ciclo celular: 1 semana.

2º Evaluación:

- Metabolismo celular: 3 semanas.
- Morfología celular: 3 semanas.

3º Evaluación:

- Herencia: 1 semana.
- Microbiología: 1 semana.
- Biotecnología, Inmunología: 2 semanas.

✓ CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

a) Criterios de evaluación:

1. Analizar el carácter abierto de la Biología mediante el estudio de interpretaciones e hipótesis sobre algunos conceptos básicos como la composición celular de los organismos, la naturaleza del gen, el origen de la vida, etcétera, valorando los cambios producidos a lo largo del tiempo y la influencia del contexto histórico en su desarrollo como ciencia.

2. Diseñar y realizar investigaciones contemplando algunas características esenciales del trabajo científico: Planteamiento preciso del problema, formulación de hipótesis contrastables, diseño y realización de experiencias y análisis y comunicación de resultados.

3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Explicar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos y relacionar las propiedades biológicas de los oligoelementos con sus características fisicoquímicas.

4. Explicar la teoría celular y su importancia en el desarrollo de la Biología, y los modelos de organización celular procariota y eucariota, animal y vegetal, interpretar su estructura interna e identificar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.

5. Explicar las características del ciclo celular y las modalidades de división del núcleo y del citoplasma. Saberlo representar esquemáticamente. Justificar la importancia biológica de la mitosis y la meiosis, describir las ventajas de la reproducción sexual y relacionar la meiosis con la variabilidad genética de las especies.

6. Diferenciar los mecanismos de síntesis de materia orgánica respecto a los de degradación, y los intercambios energéticos a ellos asociados. Explicar el significado biológico de la respiración celular, indicando las diferencias entre la vía aerobia y la anaerobia respecto a la rentabilidad energética, los productos finales originados y el interés industrial de estos últimos. Enumerar los diferentes procesos que tienen lugar en la fotosíntesis y justificar su importancia como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.

7. Describir los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios según la hipótesis mendeliana, y la posterior teoría cromosómica de la herencia, aplicándolos a la resolución de problemas relacionados con esta. Explicar el papel del ADN como portador de la información genética y relacionarla con la síntesis de proteínas, la naturaleza del código genético y su importancia en el avance de la genética, las mutaciones y su repercusión en la variabilidad de los seres vivos, en la evolución y en la salud de las personas.

8. Explicar las características estructurales y funcionales de los microorganismos, resaltando sus relaciones con otros seres vivos, su función en los ciclos biogeoquímicos, valorando las aplicaciones de la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente, analizando el poder patógeno de algunos de ellos y su intervención en las enfermedades infecciosas.

9. Analizar los mecanismos de autodefensa de los seres vivos, conocer el concepto actual de inmunidad y explicar las características de la respuesta inmunitaria y los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.

b) Procedimientos de evaluación:

1. Instrumentos de evaluación:

- La evaluación de la asignatura Biología de 2º de Bachillerato se fundamentará en los siguientes principios:

-Continuidad: enfoque de la atención en la evaluación a lo largo de todo el proceso educativo.

-Sistematicidad: seguimiento de acuerdo con los objetivos establecidos, de manera organizada, rigurosa y sistemática.

-Flexibilidad: se utilizarán en el proceso evaluador, en función de los objetivos trazados, diversidad de técnicas e instrumentos de registro, modificándolos cuando sea necesario, incluso durante el proceso, para adaptarlos mejor a las necesidades.

- En base a estos principios, en el desarrollo de los criterios establecidos por el currículo oficial se utilizarán las siguientes técnicas de evaluación:

a) Observación:

- La asistencia a clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.

- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de grupo.

- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura.

b) Experimentación:

c) Ejercicios y actividades:

- A lo largo del trimestre se propondrán en el aula diversos tipos de pruebas que completarán la información obtenida en las explicaciones y, que unas veces se analizarán y comentarán en clase y otras será tarea para hacer en casa, teniendo en cuenta la evolución de la comprensión y aplicación de la metodología propia de las tareas científicas.

2. Análisis de tareas:

Las diversas tareas que conformarán la parte práctica de la materia serán la realización de ejercicios y pruebas de selectividad, esquemas, mapas de contenido y búsqueda y selección de información significativa en diversas fuentes (contemplando las nuevas tecnologías).

3. Pruebas de control:

Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación: el primero de ellos comprenderá los contenidos trabajados durante la mitad del trimestre y el segundo, que comprenderá los contenidos de todo el trimestre.

Además, durante el tercer trimestre, se realizarán dos pruebas escritas más: un examen de repaso de los contenidos propios de la primera evaluación, y un examen de repaso de los contenidos propios de la segunda evaluación.

Dada la correlación de contenidos de la materia de Biología de 2º de Bachillerato con respecto a la Biología y Geología de 1º, a lo largo del curso se irá autoevaluando los conocimientos previos de los alumnos a través de las tareas desarrolladas por los mismos y su participación en clase.

Por otro lado también se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos una autoevaluación continuada; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control).

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

✓ CALIFICACIONES:

- Pruebas escritas: se realizarán dos pruebas escritas por evaluación. La primera con los contenidos de la mitad de la evaluación y con una valoración del 40% de la nota final de la evaluación. La segunda con los contenidos de toda la evaluación y con una valoración del 50% de la nota final de la evaluación.
- En el tercer trimestre, Se realizarán dos exámenes de repaso de los contenidos de la primera y segunda evaluación, respectivamente. La nota obtenida en estos exámenes, modificará un 20% de la nota del primer y segundo trimestre, a efectos de la nota final del curso.
- El Departamento de Ciencias considera necesario prestar atención a la corrección ortográfica, así se podrá sancionar con 0,5 puntos por cada falta de ortografía, siendo la penalización no superior a 2 puntos por prueba.
- Trabajo diario y actitud del alumno: el comportamiento en clase del alumno, la presentación de su cuaderno de clase, así como su respuesta ante los ejercicios y actividades propuestos a lo largo de la evaluación, supondrá un 10% de la nota final de la evaluación.
- Si la evaluación no está superada se opta a un examen de recuperación y se considerará la nota en la media final del curso.
- La media de la nota obtenida en las tres evaluaciones -incluyendo las notas de los exámenes de repaso de la primera y segunda evaluaciones- tendrá una valoración del 90% en la nota final del curso.

✓ **RECOMENDACIONES INDICADAS POR EL PROFESOR PARA UNA COMPRESIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA.**

- El alumno debe leer detenidamente lo que se ha explicado durante cada sesión, si es posible esa misma tarde o, en su defecto, a lo largo de la misma semana para, a continuación, hacer una síntesis de los contenidos.

- El alumno debe estudiar semanalmente los contenidos explicados en clase para afianzar los conocimientos.

- El trabajo del alumno debe ser constante.