

**INFORMACIÓN A PADRES SOBRE LAS MATERIAS  
CURSADAS POR SUS HIJOS EN 2º DE LA E.S.O.  
(Curso 2009-10)**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

✓ **OBJETIVOS**

1. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. Interpretar y construir, a partir de datos experimentales, mapas, diagramas, gráficas, tablas y otros modelos de representación, así como formular conclusiones.
2. Utilizar la terminología y la notación científica. Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Manejar con soltura y sentido crítico la calculadora. Comprender y utilizar las estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de las aplicaciones y desarrollos tecnocientíficos.
4. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
5. Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos, mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
6. Obtener información sobre temas científicos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros medios y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
7. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
8. Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
9. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos provenientes de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y para participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales del siglo XXI.
10. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, destacando la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, que permitan avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
11. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
12. Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.

13. Conocer el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.

✓ **CONTENIDOS**

**BLOQUE I: LOS SERES VIVOS DE RELACIONAN**

I.1.- Unidad 1: La nutrición en los animales

I.2.- Unidad 2: La nutrición en las plantas

I.3.- Unidad 3: funciones de relación

I.4.- Unidad 4: La reproducción

I.5.- Unidad 5: Los ecosistemas. Relaciones tróficas

I.5.- Unidad 6: Diversidad de los ecosistemas

• **BLOQUE II: LA TIERRA: SUELO Y ENERGÍAS.**

II.1.- Unidad 7: La energía externa.

II.2.- Unidad 8: El suelo.

II.3.- Unidad 9: Volcanes en erupción

II.4.- Unidad 10: Manifestaciones de la energía interna de La Tierra

II.5.- Unidad 11: Las rocas y sus orígenes

• **BLOQUE III: LOS CAMBIOS DEL ENTORNO**

III.1.- Unidad 12: Un mundo en movimiento

III.2.- Unidad 13: Materia y energía

III.3.- Unidad 14: Luz y sonido

III.4.- Unidad 15: Las sustancias se transforman

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Primer Trimestre: unidades didácticas 1-6.

✓ **EVALUACIÓN**

a) **Criterios de evaluación.**

1. Interpretar los aspectos relacionados con las funciones vitales de los seres vivos a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con organismos sencillos, comprobando el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de nutrición, relación y reproducción.

2. Definir los conceptos de nutrición celular y respiración aplicando los conocimientos sobre la obtención de energía.

3. Diferenciar los mecanismos que tienen que utilizar los seres pluricelulares para realizar sus funciones, distinguiendo entre los procesos que producen energía y los que la consumen, llegando a distinguir entre nutrición autótrofa y heterótrofa, y entre reproducción animal y vegetal.

4. Distinguir entre los conceptos de Biosfera y Exosfera explicando, mediante ejemplos sencillos, el flujo de energía en los ecosistemas.

5. Identificar y cuantificar los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema cercano, valorar su diversidad y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo.

6. Caracterizar los ecosistemas más significativos de nuestra Comunidad Autónoma.

Identificar los espacios naturales protegidos en nuestra Comunidad Autónoma y valorar algunas figuras de protección.

## **b) Procedimientos de evaluación:**

### Instrumentos de evaluación:

#### a) Observación:

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
- La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.
- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de documentales, artículos de prensa y fragmentos de artículos de revistas científicas.

#### b) Análisis de tareas:

- Análisis y comentario de documentales, prensa y artículos científicos:  
Dentro del marco del desarrollo del espíritu crítico y reflexivo de los alumnos, junto con la aplicación directa y actual de los contenidos estudiados a lo largo del curso, se llevará a cabo visualización de documentales que posteriormente serán analizadas. De la misma manera se utilizarán artículos de prensa de la sección de ciencia.

#### c) Pruebas de control:

- Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación informativa:
  - Primer Trimestre: examen 1º => 1 y 2 // examen 2º => 3 y 4.
- Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación, y, para aquellos que lo deseen, para subir nota.
- Un examen de recuperación de materia pendiente en la evaluación ordinaria de junio para aquellos que han suspendido alguna de las evaluaciones informativas o las tres, esta prueba servirá como prueba de recuperación. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas, siendo los contenidos evaluados los correspondientes a la parte no superada del curso.
- Un examen en la evaluación extraordinaria de septiembre, donde el alumno se evaluará de los contenidos mínimos que conforman la materia de Ciencias de la Naturaleza. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas.

#### c) Autoevaluación:

##### • Autoevaluación de conocimientos previos:

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos impartidos en las materias de Conocimiento del Medio, Matemáticas y Sociales; además de aquellos que han adquirido personalmente los alumnos a partir de los medios de comunicación y experiencias personales.

##### • Autoevaluación continuada:

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control).

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

### ✓ **CALIFICACIONES**

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso aplicando los siguientes criterios de calificación:

- Examen de mitad: 35% de la nota final (para poder hacer media el alumno debe obtener un calificación mínima de 3,5).
- Examen global: 35 % de la nota final (para poder hacer media el alumno debe obtener una calificación mínima de 3,5).
- Exámenes orales: sumará o restará como máximo 1 punto en la media obtenida en los exámenes. Se realizarán varios exámenes orales durante el transcurso de las evaluaciones que consistirán en preguntas cortas sobre lo explicado en días anteriores en clase.
- Cuaderno de actividades y trabajo, realización de actividades a diario y actitud en clase, 30%.<sup>1</sup>

### ✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRESIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.
- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
- Hacer uno los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero o descargárselo de Internet. Antes de hacer los ejercicios ha que leer la teoría.
- Al finalizar el tema, hacer un esquema como resumen de las ideas claves.



## **CIENCIAS SOCIALES**

### ✓ **OBJETIVOS:**

- Identificar y localizar en mapas históricos, atlas y otros medios de expresión gráfica, la pluralidad y variedad de comunidades históricas organizadas en pueblos, naciones, estados o imperios a través del tiempo, resaltando el valor espacial de los territorios. Relacionar las particularidades de la historia española con especial referencia al contexto europeo a partir del conocimiento de las grandes líneas y etapas de la historia universal.
- Analizar lo que existe en la historia de conflicto y crisis social, dentro del proceso histórico, distinguiendo los procesos de ritmo acelerado de los de larga duración
- Conseguir la formación de una memoria histórica que vincule al alumno con el pasado, que le pertenece, y una conciencia histórica que le ayude a comprender y actuar ante los problemas del presente.

---

<sup>1</sup> La actitud en clase se califica atendiendo a la intervención del alumno a través de preguntas, presentación de dudas, comentario de datos que él conoce relacionados con el tema que se está tratando, además del respeto al profesor y a los compañeros.

- Identificar y localizar hechos históricos, tanto físicos, como humanos, y explicar su distribución a escala planetaria y a escala continental, dedicando una especial atención a las localizaciones en el espacio europeo y español.
- Analizar a diferentes escalas, las interacciones entre los diferentes medios naturales y las sociedades humanas, explicando los efectos de la acción humana sobre el medio.
- Identificar y analizar las interrelaciones, que se producen entre las realidades sociales, económicas, culturales y políticas y su repercusión en la organización de los espacios.
- Conocer e interpretar el propio entorno, situándolo dentro de espacios geográficos más amplios.
- Valorar los impactos medioambientales y las consecuencias de tipo económicos social y político que implica el aprovechamiento de los recursos naturales
- Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.
- Comprender las independencias cada vez mayores entre los diversos países del mundo y la internacionalización de las relaciones económicas y políticas, de las redes de comunicaciones y de los flujos comerciales y de información

✓ **CONTENIDOS:**

- Crecimiento natural de la población
- Evolución de la población mundial
- Los movimientos migratorios
- La estructura de la población
- Demografía e indicadores de desarrollo
- La población española. Volumen, distribución y movimientos
- La estructura de la población española
- La población de la Comunidad de Madrid
- El poblamiento humano
- La urbanización del territorio en el mundo actual
- Funciones y estructura urbana
- La jerarquía urbana
- Los problemas urbanos y sus soluciones
- El poblamiento rural y las ciudades de la Comunidad de Madrid
- La sociedad y el Estado
- Las organizaciones supraestatales. La Unión Europea
- El Estado español
- El funcionamiento de la actividad económica
- La explotación de los recursos económicos
- Los recursos y las actividades productivas en España

✓ **TEMPORALIZACIÓN:**

- Unidad 1: 8 sesiones // -Unidad 2: 5 // -Unidad 3: 6 // - Unidad 4: 6//

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Describir los mecanismos que determinan la evolución y el régimen demográfico relacionándolos con las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas y diferenciar las regiones o países por su densidad de población, todo ello con especial referencia a Europa y a España
- Utilizar modelos de crecimiento demográfico para analizar ejemplos de superpoblación, migraciones y envejecimiento, a escala mundial, europea y de España
- Relacionar las necesidades humanas con el trabajo y la actividad económica distinguiendo el papel de los diferentes agentes económicos
- Reconocer la importancia que tiene para los seres humanos los recursos naturales y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente
- Identificar y localizar los diferentes Estados que componen el mosaico mundial y especialmente el europeo situándolo en las grandes áreas de cultura y civilización. Conocer la organización político-administrativa del Estado Español y el mapa político de España, así como la composición geográfica de la Unión Europea.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

**a) Observación:**

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
  - La participación en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.
- El interés puesto en las tareas, además de su progreso en la comprensión de la asignatura y en la elaboración de los comentarios de películas, artículos de prensa y fragmentos de texto de obras filosóficas.

**b) Análisis de tareas:**

- Análisis y comentario de textos, películas, y obras artísticas

Dentro del marco del desarrollo del espíritu crítico y reflexivo de los alumnos, junto con la aplicación directa y actual de los contenidos estudiados a lo largo del curso, se llevará a cabo visualización de películas, comentarios de textos y obras artísticas, relacionadas con el área de Ciencias Sociales.

- Análisis de esquemas y mapas conceptuales
- Análisis de mapas topográficos y temáticos
- Preparación de material para la elaboración de debates en el aula:

Atendiendo a la actualidad de la materia impartida, cuando se considere adecuado (dada la evolución del curso) se llevarán a cabo debates programados y preparados adecuadamente, disciplinando así a los alumnos en el arte de la retórica.

**c) Pruebas de control:**

- Se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación informativa:
  - \* Primer Trimestre: examen 1º => 1- 2 // examen 2º => 3-5.

**d) Autoevaluación:**

- Evaluación de conocimientos previos:

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos impartidos en las materias de Ciencias Sociales, Biología, Historia, Ética, Religión y Educación para la Ciudadanía; además de aquellos que han adquirido personalmente los alumnos a partir de los medios de comunicación y experiencias personales.

- Autoevaluación continuada:

Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos; así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias, y correlación entre objetivos y obtención de resultados (palpable en las tareas y pruebas de control).

A la par que, por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar con sinceridad sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

✓ **CALIFICACIONES:**

Primer trimestre: examen 1º (30% de la calificación); examen 2º (45% de la calificación); tareas y trabajos propuestos (15% de la calificación); asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos (10% de la calificación)<sup>2</sup> La consolidación de los objetivos y actitudes propuestos se percibe tanto en los trabajos presentados en clase como en la claridad de exposición de contenidos en las pruebas evaluadoras.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención a las explicaciones, tomando nota de lo comentado en clase, y preguntar dudas.
- Visualización rápida en casa de lo explicado en clase.
- Hacer uno los ejercicios, aunque se equivoque, nunca copiar de un compañero o descargárselo de Internet.



**LENGUA CASTELLANA**

✓ **OBJETIVOS**

- *Lectura de textos y expresión escrita:*

- Expresarse oralmente y por escrito con coherencia, corrección y propiedad.
- Desarrollar la capacidad de la comprensión lectora.
- Determinar el tipo de texto según su modalidad y según su finalidad.
- Conocer la función de los medios de comunicación sociales.
- Reconocer y distinguir qué es una noticia y qué es una crónica.

- *Gramática:*

- Reflexionar sobre el uso del lenguaje en función de las situaciones sociales y comunicativas.
- Distinguir y analizar los constituyentes oracionales.

---

<sup>2</sup> La actitud en clase se cualifica atendiendo a la intervención del alumno a través de preguntas, presentación de dudas, comentario de datos que él conoce relacionados con el tema que se está tratando.

- Reconocer el núcleo, los determinantes y los modificadores en un sintagma nominal.

- Identificar el sintagma verbal en una oración así como su núcleo y su voz.

- *Literatura:*

- Analizar el influjo de los medios de transmisión en la literatura.
- Distinguir los diferentes tipos de géneros y sus características.
- Conocer las características fundamentales y obras relevantes del cuento y de la épica.

- *Léxico:*

- Apreciar la posibilidad de recoger el origen de una palabra.
- Desarrollar el dominio léxico mediante la utilización de sinónimos y antónimos.
- Establecer las relaciones entre las palabras pertenecientes a un mismo campo semántico.
- Relacionar términos mediante la hiponimia y la hiperonimia.

- *Ortografía:*

- Conocer las reglas de acentuación en mayúsculas y monosílabos.
- Comprender las reglas de acentuación de los diptongos y triptongos.
- Conocer las reglas de acentuación en hiatos.
- Reconocer las diferencias ortográficas de los verbos irregulares.

✓ **CONTENIDOS:**

- *Lectura y expresión escrita:*

- Los tipos de texto
- Los medios de comunicación social.
- Los géneros periodísticos: La noticia y la crónica.

- *Gramática:*

- Las variedades estilísticas y sociales de la lengua.
- La oración y el sintagma.
- El sustantivo y el sintagma nominal.
- El verbo y el sintagma verbal.

- *Literatura:*

- La literatura y sus medios de difusión.
- Los géneros literarios.
- Los cuentos.
- La épica.

- *Léxico:*

- La etimología.
- Sinonimia, antonimia y polisemia.
- El campo semántico.
- Los hiperónimos.

- *Ortografía:*

- Reglas generales de acentuación: La acentuación de mayúsculas y monosílabos.
- Acentuación de diptongos y triptongos.
- Acentuación de hiatos. Hiatos y diptongos con *h* intercalada.
- Ortografía de los verbos irregulares. Haber / A ver.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- *Lectura de textos y expresión escrita:*

- Comprender e interpretar textos orales y escritos
- Reconocer las modalidades empleadas en un texto concreto y señalar su finalidad.
- Redactar textos siguiendo pautas prefijadas.
- Analizar textos de los medios de comunicación social.
- Distinguir la noticia como tipo textual y señalar su contenido y estructura.
- Adscribir de manera razonada textos al tipo textual de la crónica.

- *Literatura:*

- Reconocer la función poética en textos de carácter literario.
- Identificar las finalidades y características propias de la literatura oral y de la literatura escrita.
- Conocer y definir los géneros literarios.
- Reconocer las características propias del cuento y distinguir de forma razonada un cuento popular de otro literario.
- Identificar los rasgos propios de la épica en textos diversos.

- *Gramática:*

- Conocer las variedades estilísticas y sociales existentes.
- Reconocer y analizar los constituyentes oracionales.
- Distinguir, analizar y clasificar sintagmas.
- Reconocer sustantivos, pronombres, adjetivos determinativos y artículos en textos.
- Identificar, analizar y señalar la función de los sintagmas nominales.
- Reconocer sintagmas verbales y señalar su estructura.

- *Léxico:*

- Deducir el significado de una palabra a partir de su etimología.
- Reconocer y utilizar sinónimos, antónimos y palabras polisémicas en función del contexto lingüístico.
- Establecer el campo semántico de palabras presentes en un texto.
- Reconocer hiperónimos e hipónimos y usarlos para la correcta expresión.

- *Ortografía:*

- Razonar la acentuación ortográfica de los monosílabos.
- Razonar la acentuación de palabras con diptongo y triptongo.
- Escribir adecuadamente —con o sin tilde— las palabras con hiato.
- Explicar los motivos ortográficos de ciertas irregularidades de la conjugación y utilizar adecuadamente las formas *haber* y *a ver*.

✓ **PROCEDINIENTOS DE EVALUACIÓN:**

Observación:

Actitud, participación y trabajo en grupo que serán evaluados a lo largo del curso mediante la observación directa.

Análisis de tareas:

Evaluación continuada a lo largo del curso sobre la realización de tareas como pueden ser las fichas de lecturas voluntarias, trabajos sobre cualquier tema visto en el aula, esquemas o resúmenes de unidades, redacciones, etc. También se realizará un análisis del cuaderno del alumno.

### Pruebas de control:

- . Pruebas de control: En estas pruebas se analizará la adquisición de los conocimientos vistos en clase. Se realizarán dos en cada evaluación: Una intermedia y otra final.
- . Control de lecturas obligatorias: Se le plantea a los alumnos una lectura obligatoria de la que serán evaluados a través de una ficha de lectura.
- . Prueba de control ortográfico: En estas pruebas se evaluará de manera práctica la adquisición de los contenidos ortográficos exigidos para esta etapa.

### Autoevaluación:

Esta se aplica con la finalidad de conocer cómo percibe el alumno su aprendizaje, es él mismo el que evalúa sus conocimientos adquiridos, reflexiona sobre ellos y saca sus propias conclusiones sobre los resultados obtenidos.

### ✓ CALIFICACIÓN

70% del total de la calificación: Pruebas de control. En cada evaluación habrá dos, una intermedia y otra final, y cada una de estas tendrá un valor sobre el total de la calificación del 35%.

10% del total de la calificación: Prueba de control ortográfico. Habrá una por evaluación.

10% del total de la calificación: Observación directa.

5% del total de la calificación: Análisis de realización de las tareas, control de cuadernos de clase y actividades extra.

5% del total de la calificación: Control de la lectura obligatoria correspondiente a cada una de las evaluaciones.

Para que cada una de las tres evaluaciones sea aprobada por el alumno será necesario que su calificación sea igual o superior a cinco.

**Los criterios de corrección ortográfica** se aplicarán en cada una de las pruebas de evaluación. Son los siguientes:

- Por cada dos errores gráficos o mayúsculas se les restará 0,75 puntos.
- Por cada dos tildes erróneas se les restará 0,25 puntos hasta un máximo de 1 punto.

**\*Cuando se repita la misma falta se contará como una sola.**

**\*Grañas: en palabras de uso común; si son palabras técnicas o cultismos, no se sancionará la primera vez, pero sí en ejercicios posteriores.**

**\*La acentuación se calificará en la totalidad del ejercicio; excepto en ejercicios específicos de acentuación en los que será el profesor el que determine los criterios de corrección, y el valor que esa prueba tiene en la nota de evaluación.**

### ✓ RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE LA MATERIA:

- Prestar atención a las explicaciones dadas en clase y preguntar dudas. Mantener una actitud activa e implicada en el aula.
- Repasar todos los días las actividades hechas en el aula así como las explicaciones, razonándolas y planteándoselas. Ese es otro momento en el que le pueden surgir dudas al alumno que deberá preguntar en la siguiente clase.
- Estudio a través de la elaboración de esquemas y resúmenes ya que implica un intento de comprensión por parte del alumno de las cuestiones que se le están planteando. Con este método debe expresar con sus palabras el tema que está viendo y de esta forma también fortalece su expresión oral y escrita.
- Lectura personal de aquello que le entretenga; además de formarle, le ayudará con su ortografía.
- Como resumen: TRABAJO DIARIO.

✓ **OBJETIVOS**

- Pedir y dar información sobre acciones y hechos del pasado
- Utilizar fórmulas adecuadas para hacer sugerencias.
- Escribir textos en presente y pasado (simple y continuo): postales
- Pedir y dar información personal sobre experiencias
- Utilizar formulas adecuadas para hacer entrevistas
- Escribir textos en pasado simple y presente perfecto: biografías y entrevistas
- Pronunciar de forma adecuada: /I/, /i:/, ´v e y ´s, /a/
- Distinguir la información relevante en textos orales y escritos
- Conocer, identificar y utilizar adecuadamente el vocabulario de los temas 1. 2 y 3.

✓ **CONTENIDOS**

- Pasado simple de cualquier verbo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)
- Pasado continuo de cualquier verbo en sus tres formas
- Infinitivos que expresan finalidad
- Presente perfecto en afirmativa, negativa e interrogativa
- Been o gone, ever frente a never
- For o since, already o yet
- Uso de just.

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

Primer trimestre: Unidades didácticas 1, 2 y 3.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Comprender la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales, sobre temas que no exijan conocimientos especializados.
- Participar en interacciones comunicativas diversas utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.
- Comprender y extraer de manera autónoma la información general y específica de diversos textos escritos auténticos y adaptados y de extensión variada, discriminando hechos y opiniones, e identificando, en su caso, la intención comunicativa del autor.
- Redactar con autonomía textos diversos, cuidando el léxico, las estructuras y los elementos necesarios de cohesión y coherencia para arcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector.
- Utilizar de forma consciente y autónoma los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de auto-corrección y de autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las ajenas.
- Identificar y utilizar de forma autónoma diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma autónoma para buscar y seleccionar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
- Identificar y describir los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y establecer algunas relaciones entre las características más significativas de las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudiar y la propia y mostrar respeto hacia los mismos, valorando críticamente la propia cultura.

### ✓ **PROCEDIEMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

#### **Instrumentos de evaluación:**

- Valoración del cuaderno y del workbook.
- Pruebas escritas de carácter práctico.
- Evaluación de la habilidad oral.
- La actitud, disposición e interés del alumno serán factores que también se tendrán en cuenta en la calificación.
- El interés del alumno en las explicaciones
- La participación en las actividades cotidianas del aula tales como la corrección de deberes o la realización de ejercicios en clase.
- El interés puesto en las actividades propuestas.
- El comportamiento, que deberá ser favorable para el buen desarrollo de la clase.

#### **Análisis de las tareas:**

A lo largo del trimestre los alumnos tendrán que realizar tareas relacionadas con los contenidos de la evaluación que serán corregidos en clase, comprobando que han sido realizados y que los conceptos han sido asimilados.

#### **Pruebas de control:**

Además de las diversas actividades en clase y controles puntuales que también darán lugar a una valoración por parte del profesor y se incluirán en la nota final, se llevarán a cabo dos exámenes por evaluación.

#### **Primer trimestre:**

Examen intermedio: Unidad 1 y primera mitad de la unidad 2.

Examen final: Segunda mitad de la unidad 2 y unidad 3.

#### **Autoevaluación:**

Autoevaluación de conocimientos previos: Se tendrán en cuenta los conocimientos previos de inglés impartidos en cursos anteriores.

Autoevaluación continuada: Esta se llevará a cabo tanto por parte del profesor como de los alumnos: así pues, en lo que respecta al profesor, éste revisará la progresión de exposición de contenidos, adquisición de competencias y correlación entre objetivos y obtención de resultados.

Por parte de los alumnos, éstos tienen en todo momento la oportunidad de expresar sus criterios y opiniones sobre la marcha del aprendizaje, sobre los resultados obtenidos e inclusive reflexionar sobre las causas que provocaron una evolución negativa.

### ✓ **CALIFICACIONES:**

- Examen intermedio: 25%
- Examen final: 35%
- Control verbos irregulares: 10%
- Otros controles: 10%
- Deberes: 10%

- Comportamiento: 10%
- La nota del cuaderno servirá para redondear la nota final.
- La nota del examen final ha de ser 3/10 o superior para que el resto de las notas hagan media.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DEL ESTUDIO**

- Atender en clase y tener una actitud interesada y participativa.
- Estudiar a diario la gramática, vocabulario y pronunciación vista en clase.
- Hacer los deberes a diario. Si no entiendo algo, lo intento, no importa que esté mal, de los errores se aprende.
- Buscar en el diccionario las palabras que no entiendo y apuntar su significado. Conviene hacer un cuaderno con el vocabulario nuevo que vamos aprendiendo.
- Preguntar dudas es fundamental. No es más inteligente no tener dudas, sino tenerlas, resolverlas y aprender de ellas.
- Si siento que tengo lagunas o que estoy perdido en la asignatura poner remedio AHORA, sino será cada vez más difícil seguir las explicaciones. Los profesores estamos aquí para ayudarte y estaremos encantados de hacerlo.



**MATEMÁTICAS**

✓ **OBJETIVOS**

1. Operar con agilidad y corrección números enteros identificando sus características y aplicando correctamente la jerarquía de operaciones aritméticas cuando sea preciso.
2. Operar con agilidad y corrección raíces cuadradas identificando sus características y expresando productos, cocientes y potencias como una única potencia cuando sea posible.
3. Obtener la raíz cuadrada exacta o entera de un número entero.
4. Efectuar operaciones combinadas con números enteros y radicales cuadráticos.
5. Representar una fracción, hallar fracciones equivalentes a una dada por amplificación y por simplificación, y hallar la fracción irreducible.
6. Realizar operaciones combinadas con fracciones. Efectuar potencias con base fraccionaria y exponente entero positivo.
7. Resolver problemas con fracciones.
8. Reconocer los diferentes tipos de números decimales.
9. Expresar en forma fraccionaria un número decimal, exacto, periódico puro o mixto.
10. Realizar operaciones combinadas con fracciones decimales.
11. Trabajar el porcentaje en forma de fracción. Problemas.
12. Reconocer los componentes de una expresión algebraica.
13. Utilizar las expresiones algebraicas para manejar cantidades desconocidas o variables y expresar condiciones o relaciones sobre ellas.
14. Obtener el valor numérico de una expresión algebraica.
15. Operar con monomios y polinomios.

16. Identificar una ecuación como una igualdad de expresiones algebraicas que solo se verifican para algunos valores de la variable.
17. Reconocer los elementos que caracterizan una ecuación e identificar ecuaciones equivalentes.
18. Resolver ecuaciones de primer y segundo grado
19. Aplicar las ecuaciones a la resolución de problemas.

✓ **CONTENIDOS**

- Tema 1.- Números enteros  
 Tema 2.- Potencias y raíces cuadradas  
 Tema 3.- Fracciones y decimales  
 Tema 4.- Expresiones algebraicas  
 Tema 5.- Ecuaciones

✓ **CRITERIOA DE EVALUACIÓN- CALIFICACIÓN**

En la evaluación se realizarán dos exámenes:

- Objetivos del 1 al 11: 1ª prueba escrita (40% NOTA GLOBAL)
- Objetivos del 1 al 19: 2ª prueba escrita ( 50 % NOTA GLOBAL)
- Asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos<sup>3</sup>: 10% de la calificación.

Se tendrá en cuenta las preguntas de razonamiento a lo largo de la evaluación

También se valorará las tareas, interés, actitud y ejercicios a lo largo de la evaluación

✓ **RECOMENDACIONES:**

- Prestar atención en clase y preguntar todas las dudas.
- Traer siempre los ejercicios , aunque no estén correctos.
- Hacer una buena corrección de la pizarra.
- Repasar diariamente la teoría dada en clase, pues de lo contrario tendrán problemas a la hora de aplicarla.
- En los exámenes, seguir las pautas del profesor.
- No distraerse en clase ni molestar a los compañeros, ya que impedirá el trabajo del grupo



**FRANCÉS**

✓ **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

- Hacer que el alumno comprenda por qué tiene que aprender una nueva lengua extranjera.
- Hacer que el alumno descubra su capacidad para aprender una lengua extranjera muy cercana a la suya mediante su pronunciación y ortografía.
- Sensibilizarle sobre la cultura francesa y la importancia de aprender este idioma.
- Hacer que sepa comentar una foto, un dibujo y describir una persona.
- Hacer que identifique un espacio habitual (casa, habitación, colegio...)

---

<sup>3</sup> La consolidación de los objetivos y actitudes propuestos se percibe tanto en los trabajos presentados en clase como en la claridad de exposición de contenidos en las pruebas evaluadoras..

- Introducirle en la cultura francesa.
- Enseñarle a comunicarse en familia, por teléfono, en visita...Enseñarle a hablar francés en público

✓ **CONTENIDOS:**

**UNITÉ 0**

- Funciones: repaso del primer curso (saludar, presentarse, comunicar en clase, formular preguntas, describir, expresar gustos), hablar de aficiones.
- Léxico: aficiones, elementos de descripción, colores, números hasta 100, actividades cotidianas.
- Gramática: el alfabeto, formas afirmativa, negativa e interrogativa, presente, presente continuo, pasado reciente y futuro próximo.
- Fonética: reglas generales de pronunciación
- Civilización: Francia y los franceses.

**UNITÉ 1**

- Funciones: identificar y describir las partes de una casa y la habitación de cada uno, decir donde vive uno, decir lo que hace uno en casa y con qué frecuencia.
- Léxico: la casa y las habitaciones, los muebles, las tareas domésticas. Se repasa la familia, la hora...
- Gramática: los números ordinales, la frecuencia, los pronombres COD. Se repasa y amplía la negación. Presente: Mettre.
- Fonética: los acentos.
- Civilización: la vivienda, el ocio.

**UNITÉ 2**

- Funciones: describir la ropa, dar su opinión, comprar ropa, comparar objetos y precios, preguntar educadamente.
- Léxico: la ropa y los materiales. Se repasa los colores.
- Gramática: adjs. demostrativos, los comparativos, los pronombres COI. Presente: Pouvoir.
- Fonética: [j], [ R ]
- Civilización: la moda, la publicidad, el consumo.

✓ **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:**

Estos contenidos se impartirán a lo largo de la primera evaluación: 10 de septiembre - 14 de noviembre.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1. Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.
2. Participar con progresiva autonomía en interacciones comunicativas breves relativas a las experiencias personales, planes o proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.
3. Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.

4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, con un nivel de corrección aceptable, utilizando para ello estructuras, conectores sencillos y léxicos adecuados, cuidando de los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y puntuación.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las ajenas.
6. Identificar, utilizar y explicar oralmente algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
8. Identificar y mostrar interés por algunos aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera
9. Utilizar el conocimiento de los aspectos socioculturales que transmite la lengua extranjera como elemento de contraste con los propios.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Los instrumentos de evaluación que se usarán consisten no sólo en las pruebas escritas, sino que también se tendrá en cuenta el grado de interés, atención y participación en clase, la participación en el trabajo diario del aula, las habilidades orales (pronunciación, lectura...) y el cuaderno.
- Análisis de tareas: se mandarán tareas de expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita y todas ellas serán evaluadas.
- Habrá varias pruebas de control donde el alumno podrá demostrar sus conocimientos y destrezas y habilidades lingüísticas: un examen final y controles a lo largo de la evaluación.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Se hará una media general de las notas obtenidas a lo largo de la evaluación. Éstas pueden incluir notas de controles, habilidades orales, actitud-interés y participación, cuaderno, deberes y trabajo diario. Esta media representará el primer 50% de la nota final. El examen final de evaluación representará el otro 50% de la nota final.
- La nota final de evaluación es la media de las 2 partes anteriormente mencionadas.
- **Importante:** al obtener menos de 3/10 en el examen final de evaluación, el alumno suspende automáticamente la evaluación.

✓ **RECOMENDACIONES PARA UNA COMPRENSIÓN Y ESTUDIO MÁS EFICAZ DE SU MATERIA:**

- Atención en clase, preguntar dudas y corregir sus errores tanto orales como escritos.
- Repaso sistemático de lo visto en clase. Apuntar las dudas que vayan surgiendo para preguntarlas en la siguiente clase.
- Hacer los deberes con la ayuda de lo explicado en clase. En el caso de un trabajo de redacción o investigación que el alumno tenga que realizar en casa, evitar los traductores y descargas de Internet.
- Hacer el esfuerzo de intentar una pronunciación correcta en francés en cada momento.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

### ✓ OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos, ejercitarse en el dialogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, abierta y democrática.
- Adquirir, desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social.
- Valorar y respetar, como un principio esencial de nuestra civilización, la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando cualquier tipo de discriminación.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos, así como una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

### ✓ CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

#### A.- CONTENIDOS:

- Unidad 1: Aprendemos a ser ciudadanos
- Unidad 2: La convivencia en el centro escolar
- Unidad 3: Las relaciones humanas

#### B.- TEMPORALIZACIÓN:

- Unidad 1:3 sesiones // -Unidad 2: 3 sesiones // -Unidad 3: 3 sesiones//

### ✓ CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

#### A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Valorar la libertad como proyecto de construcción personal.
- Descubrir los sentimientos propios y los de los demás en las relaciones interpersonales.
- Razonar las motivaciones de las conductas y elecciones tanto propias como ajenas.
- Participar en la vida del centro y usar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.
- Identificar y rechazar toda forma de discriminación. Respetar las diferencias personales y mostrar autonomía de criterio.

#### B. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

##### Instrumentos de evaluación:

##### a) Observación:

- La asistencia a la clase y el grado de interés del alumno, observado concretamente en la atención prestada en la explicación de los temas, en la colaboración en la buena marcha de la clase y en la buena disposición de trabajo.
- La participación y el interés en las actividades cotidianas del aula y el grado de cooperación con sus compañeros en los debates y trabajos de equipo.

**b) Análisis de tareas:**

- Análisis y comentario de prensa y de textos relacionados con la asignatura.
- Preparación de material para la elaboración de debates en el aula: Atendiendo a la actualidad de la materia impartida, cuando se considere adecuado (dada la evolución del curso) se llevarán a cabo debates programados y preparados adecuadamente

**c) Pruebas de control:**

Se llevará a cabo un examen por evaluación informativa:

\* Primer Trimestre: examen temas 1,2 y 3\*.

\* Es condición indispensable para aprobar dicha evaluación presentar el cuaderno con todas las actividades que hemos realizado y las que ha mandado la profesora el día del examen.

Al finalizar toda evaluación se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba de control a modo de recuperación.

Un examen de recuperación de la materia pendiente en la evaluación ordinaria de junio para aquellos que han suspendido alguna de las evaluaciones informativas o las tres, esta prueba servirá como prueba de recuperación. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas, siendo los contenidos evaluados los correspondientes a la parte no superada del curso.

Un examen en la evaluación extraordinaria de septiembre, donde el alumno se evaluará de los contenidos mínimos que conforman la materia de Educación para la Ciudadanía. El formato de la prueba será el mismo que se empleó a lo largo del curso en las pruebas escritas.

✓ **CALIFICACIONES**

- Examen (60% de la calificación).
- Tareas (20% de la calificación).
- Asistencia, actitud en clase, interés y desarrollo de los objetivos y actitudes propuestos (20% de la calificación).

✓ **RECOMENDACIONES INDICADAS POR EL PROFESOR.**

El alumno debe ser muy participativo y así demostrar la adquisición de las competencias ético-cívicas en el aula. Se deben fomentar las relaciones de convivencia en el aula y seguir las actividades que se desarrollen en ésta.



**MÚSICA**

✓ **OBJETIVOS:**

- 1º- Repasar el origen del sonido y sus cualidades.
- 2º- Relacionar las cualidades del sonido con los caracteres musicales.
- 3º- Aprender los conocimientos básicos referidos al lenguaje musical ( pulso, ritmo, compás, tempo, melodía, etc.....)
- 4º- Conocer diferentes modos de grabación y reproducción sonora.
- 9º- Diferenciar entre improvisar e interpretar.
- 10º- Saber clasificar instrumentos musicales en la orquesta sinfónica.
- 11º- Conocer la función que desempeña un director en la orquesta sinfónica.
- 12º- Interpretar de manera colectiva obras musicales trabajadas en el aula.

✓ **CONTENIDOS:**

- El sonido y sus cualidades.
- Agrupaciones vocales e instrumentales.
- El lenguaje musical.
- La grabación del sonido.
- Interpretación musical.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1º- Reconoce las cualidades de un sonido a través de la audición.
- 2º- Lee correctamente fragmentos musicales.
- 3º- Diferencia entre distintos tipos de grabación sonora.
- 4º- Sabe lo que es interpretar e improvisar música.
- 5º- Sabe clasificar instrumentos musicales.
- 6º- Reconoce las diferentes funciones de un director de orquesta.

✓ **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

La evaluación se llevará a cabo mediante el registro de datos en listas de control y diarios de clase. Además se desarrollará con procedimientos, como la observación directa, análisis de tarea y pruebas objetivas.

✓ **CALIFICACIONES:**

La calificación será la suma de los siguientes porcentajes:

Prueba de interpretación individual o en pequeño grupo.....	60. %
Pregunta de teoría en clase.....	30%
El comportamiento en clase y ordenamiento del material.....	20%

✓ **RECOMENDACIONES:**

Se recomienda ser participativo en clase, mostrar una actitud de respeto a los compañeros y velar por un buen funcionamiento y desarrollo de la materia. Además se recomienda repasar siempre los contenidos teóricos el día antes de la clase.



**HISTORIA DE LAS RELIGIONES**

✓ **OBJETIVOS:**

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

- Analizar y valorar el sentido y finalidad de las grandes estructuras sociales vinculadas al fenómeno religioso en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

- Comprender y distinguir la liturgia de las grandes manifestaciones religiosas.  
- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral religiosa.

✓ **CONTENIDOS:**

=> Unidad 1: La diversidad de religiones en el mundo.

=> Unidad 2: La mitología.

=> Unidad 3: El dios de las religiones monoteístas.

✓ **PRUEBAS DE CONTROL:**

Se realizarán una por evaluación, y serán dos semanas antes de los exámenes de evaluación de las restantes materias.

Serán pruebas con preguntas generales, y sin apoyo de libro alguno.

✓ **EVALUACIÓN:**

- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso.  
- Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.

- Saber relacionar las respuestas que el Islam, el Judaísmo y el Cristianismo dan los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del Cristianismo.

✓ **CALIFICACIÓN:**

- Examen: 70% de la calificación.

- Cuaderno del alumno: 10% de la calificación.

- Actitud y trabajo en clase: 20% de la calificación.

NOTA: Los cuadernos se recogerán el día del examen. Si el alumno no lo entrega suspende la materia. En el momento mismo que lo entregue se le pone la calificación correspondiente, y se realiza una anotación en el mismo cuaderno indicando la calificación del trimestre.

✓ **REFUERZO - AMPLIACIÓN:**

- Actividades del libro de texto.

- Material audiovisual.

## EDUCACIÓN FÍSICA

✓ **OBJETIVOS:**

- Mostrar actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad.
- Conocer los efectos beneficiosos producidos por la práctica habitual de la actividad física a lo largo de la vida.
- Practicar actividades y modalidades deportivas, colectivas y de adversario.
- Conocer las técnicas básicas de respiración y relajación.
- Adquirir hábitos de vida saludable.
- Utilizar parte del tiempo de ocio en diferentes formas de actividad Física, eludiendo el sedentarismo actual.
- Comprender la relación entre actividad física y salud.
- Perfeccionar los diferentes estilos en natación.

✓ **CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**

- La natación, estilo crol y espalda.
- El baloncesto como deporte de equipo.
- El tenis como deporte de adversario.
- Técnicas de relajación de Schultz.
- Diversas pruebas físicas que evalúen el estado de las capacidades físicas básicas de cada alumno/a.

<u>Unidad Didáctica N°</u>	<u>Bloque de Contenidos</u>	<u>Título</u>	<u>Duración Sesiones</u>	<u>Trimestre o Evaluación</u>
U.D. N° 1	Bloque 1	Condición Física general y diagnóstica	3	1ª Evaluación
U.D. N° 2	Bloque 3	Control Postural. Respiración y relajación	2	1ª Evaluación
U.D. N° 3	Bloque 2	Baloncesto	7	1ª Evaluación
U.D. N° 4	Bloque 3	Expresión Corporal	5	1ª Evaluación
U.D. N° 5	Bloque 2	Tenis	5	1ª Evaluación
U.D. N° 6	Bloque 2	Acrogimnasia	5	1ª Evaluación
U.D. N° 7	Bloque 1	Habilidades Atléticoas	5	2ª Evaluación
U.D. N° 8	Bloque 2	Indiaca	2	2ª Evaluación
U.D. N° 9	Bloque 3	Bádminton	4	2ª Evaluación
U.D. N° 10	Bloque 1	Voleibol	5	2ª Evaluación
U.D. N° 11	Bloque 2	Malabares	4	3ª Evaluación
U.D. N° 12	Bloque 2	Juegos Populares y Tradicionales	5	3ª Evaluación
U.D. N° 13	Bloque 2	Floorball	6	3ª Evaluación
U.D. N° 14	Bloque 4	Senderismo y Técnicas de Orientación	3	3ª Evaluación
U.D. N° 15	Bloque 2	Frisbee	3	3ª Evaluación

Tomando como referencia nuestro calendario escolar, el número de sesiones para un grupo tomado como referencia que tuviera clase el lunes y el miércoles sería de **70 sesiones** distribuidas de la siguiente manera:

<b>1º TRIMESTRE</b> 29 SESIONES	<b>2º TRIMESTRE</b> 18 SESIONES	<b>3º TRIMESTRE</b> 23 SESIONES
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Al ser el **primer trimestre** el más largo incluiremos **6 U.D.** mientras que en el **segundo trimestre** solo **4 U.D.** debido a que es el más corto de los tres y terminando con **5 U.D.** en el **último trimestre**.

✓ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Recopilar actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase.
- Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana.
- Incrementar las cualidades físicas relacionadas con la salud trabajadas durante el curso respecto a su nivel inicial.
- Mejorar la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual, aceptando el nivel alcanzado.
- Realizar la acción motriz oportuna en función de la fase de juego que se desarrolle, ataque o defensa, en el juego o deporte colectivo propuesto.
- Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.
- Seguir las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.

✓ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

A la hora de calificar a nuestros alumnos tendremos en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de nuestra materia, la Educación Física, en los siguientes porcentajes:

ASPECTO A EVALUAR	FORMA DE EVALUAR	% DE LA NOTA FINAL
PARTE CONCEPTUAL	-Exámenes teóricos. -Pruebas orales. -Trabajos solicitados. -Cuaderno de clase.	Supondrá el <b>30%</b> de la Calificación Total
PARTE PROCEDIMENTAL	-Exámenes prácticos. -Listas de control.	Supondrá el <b>40%</b> de la Calificación Total
PARTE ACTITUDINAL	-Hojas de registro. -Planillas de observación -Listas de control.	Supondrá el <b>30%</b> de la Calificación Total

El predominio de la parte procedimental en el porcentaje de calificación es inherente a la lógica interna de la materia de Educación Física, debido a su marcado carácter práctico. Esta distribución de los % de notas se justifica por la búsqueda de la educación integral del alumno. Es decir, intenta no excluir a los menos dotados físicamente motivándoles en la consecución de una buena nota y no se perjudica a los alumnos más capacitados.

En definitiva de esta manera, como es lógico no se quita mérito al alumno con grandes capacidades, pero se potencia la importancia de la aceptación de valores y normas, las actitudes positivas hacia el trabajo, conocer las propias posibilidades y limitaciones... siendo así la posibilidad de valoraciones positivas para alumnos tradicionalmente “devaluados” en Educación Física mayor siguiendo este modelo de educación integral, que centrándonos única y exclusivamente en el plano motor.

Aquí paso a detallar la manera y los elementos que tendremos en cuenta a la hora de calificarles.

**En el aspecto Conceptual:** Es un **30%** de la nota final.

- Un **10%** el **examen tipo test**, se realizará uno al final de cada evaluación en el que se incluirán preguntas relacionadas con las unidades didácticas vistas y los apuntes entregados.
- Un **10%** **los trabajos**. Se les pedirá un trabajo por evaluación que podrá ser individual, por parejas o grupal. En alguno de ellos se fomentará la utilización de las nuevas tecnologías (TIC).
- Un **10%** el **cuaderno de clase**, en el que deberán realizar diversas actividades que el profesor mande.

**En el aspecto Procedimental:** Es un **40%** de la nota final.

- La nota vendrá dada por la media de las notas obtenidas en los exámenes prácticos propios de cada unidad didáctica.
- Cada examen estará sujeto a sus normas de calificación según la marca obtenida, la precisión en la ejecución...Estos aspectos se detallarán en la propia unidad didáctica.

**En el aspecto Actitudinal:** Es un **30%** de la nota final.

- Para sumar esta nota el profesor se ayudará de las listas de control y las planillas de observación utilizadas durante el curso.
- Esta valoración de la información actitudinal recogida, se realizará al final de cada evaluación.
- El profesor adjudicará la nota valorando los aspectos positivos y los negativos, haciendo un cómputo global del comportamiento del alumno y otorgándole así su puntuación en este apartado.
- Todos parten con los 2 puntos de actitud y por cada aspecto positivo se le sumará 0,25 puntos y por cada negativo se le restará 0,25 puntos a partir de la segunda falta. Es decir se les concede un fallo por trimestre sin sanción. En esta tabla detallo algunos aspectos que tendremos en cuenta a la hora de puntuarles:

<b>Suben la nota</b>	<b>Bajan la nota</b>
Positivos logrados en clase.	Negativos puestos en clase.
Puntualidad al iniciar las clases.	Retrasos.
Participación en las clases.	Pasividad en las clases.
Entrega de trabajos dentro de la fecha.	No entregar los trabajos dentro de la fecha.
Traer ropa y calzado adecuado.	No traer ropa y calzado adecuado.
Otras anotaciones del profesor positivas. (Muestra interés, participación...)	Otras anotaciones del profesor negativas. (Chicle, desidia, interrupciones...)

**Otros aspectos a tener en cuenta:** Este apartado es sumamente importante dejarlo claro el primer día de clase, para evitar posibles malentendidos con los alumnos a la hora de ponerles la nota. Se lo entregaremos por escrito para que lo peguen en el cuaderno de clase, ya que como todos sabemos las palabras se las lleva el viento y el curso es muy largo. Estos son:

- En los **exámenes teóricos tipo test y los trabajos**, como ya dijimos 1 por evaluación, así como el **cuaderno de clase**. Será requisito indispensable obtener una **calificación mínima de 3 puntos** en cada uno de ellos para optar a la suma del resto de notas.
- **No entregar los trabajos o el cuaderno de clase** supondrá la **no calificación** del alumno. Por cada **día de retraso** se **restará 0,5 puntos** de la nota final.
- **La nota media de los exámenes prácticos deberá ser como mínimo de 5**, para optar a la suma del resto de notas.
- **La participación** en cualquiera de los **deportes extraescolares** ofertados por el instituto conllevará la **suma de 1 punto en la nota final** del alumno. De esta forma contribuiremos a crear hábitos de vida saludable en el tiempo de ocio de nuestros alumnos, repercutiendo de forma positiva en su calidad de vida y salud. Además los alumnos menos dotados físicamente tendrán la oportunidad de mejorar su nota final.
- **Tres o más retrasos** injustificados por evaluación se considerará **falta leve**, con la **perdida** de los **3 puntos** del apartado actitudinal.
- **Cuatro o más faltas de asistencia injustificadas** durante todo el curso **supondrán el suspenso del alumno**.
- **Las faltas de respeto o burlas a compañeros o al profesor, podrán suponer el suspenso del alumno**, dependiendo de la gravedad o reiteración de las mismas. El profesor junto con el jefe de departamento decidirán cual es la sanción más adecuada para cada caso.

Todos los alumnos que por la razón que sea (lesión, falta de la ropa adecuada...) no puedan participar en la parte práctica de una forma activa, se expondrán a la realización de tareas o trabajos que el profesor considere oportunos.

✓ **METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:**

- Valoración y corrección de ejercicios y trabajos.
- Preguntas orales.
- Participación, trabajo diario y actitud en clase.
- Exámenes teóricos y prácticos.

✓ **RECOMENDACIONES PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA MATERIA:**

Traer bañador deportivo, esarpines y gorro de látex para las sesiones de natación y ropa y calzado deportivo para las sesiones de actividad física.



**CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA  
COMUNES A LAS MATERIAS DE 1º DE LA E.S.O.**

✓ **CONTENIDOS ORTOGRÁFICOS EXIGIDOS:**

- La sílaba. Principales esquemas silábicos del español. Diptongos, triptongos e hiatos.
- La sílaba en la escritura.
- Uso de la tilde en combinaciones vocálicas (diptongos, triptongos, hiatos).
- Uso de los signos de exclamación e interrogación.
- Uso del guión, la raya, las comillas y el paréntesis.

- Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los escritos.
- ✓ **CRITERIOS DE CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA EXIGIDOS:**
- Por cada dos errores gráficos o mayúsculas se les restará 0,75 puntos.
  - Por cada dos tildes erróneas se les restará 0,25 puntos hasta un máximo de 1 punto.
- \***Cuando se repita la misma falta se contará como una sola.**
- \***Grafías:** en palabras de uso común; si son palabras técnicas o cultismos, no se sancionará la primera vez, pero sí en ejercicios posteriores.
- \***La acentuación** se calificará en la totalidad del ejercicio; excepto en ejercicios específicos de acentuación en los que será el profesor el que determine los criterios de corrección, y el valor que esa prueba tiene en la nota de evaluación.



**CALENDARIO DE EXÁMENES DE ALUMNOS DE 2º DE  
LA E.S.O. (PRIMERA EVALUACIÓN => noviembre-  
diciembre)**



- **HORARIO:** Todos los exámenes indicados a continuación tendrán lugar entre las 9:00 y las 10:15 de la mañana.
- **DISTRIBUCIÓN EXÁMENES:**
  - Miércoles 25 de noviembre: CIENCIAS SOCIALES.
  - Jueves 26 de noviembre: CIENCIAS NATURALES.
  - Viernes 27 de noviembre: LENGUA CASTELLANA.
  - Lunes 30 de noviembre: INGLÉS.
  - Martes 1 de diciembre: MATEMÁTICAS.

Para el resto de las materias sus exámenes se realizarán en esta misma semana pero en la hora correspondiente, o bien, si se considera necesario, con antelación.
---