



INFORMACIÓN A LOS PADRES 1^{er} TRIMESTRE DE INFANTIL 2

Estimados padres:

Con el comienzo del nuevo curso queremos poner en vuestro conocimiento los principales aspectos en los que vamos a incidir este primer trimestre del año académico 2009/10.

Ante todo trataremos de cubrir las diferentes necesidades que tiene el niño/a y para ello nos basaremos en los aspectos evolutivos que presentan a esta edad y son:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> somático | <input type="checkbox"/> lenguaje |
| <input type="checkbox"/> psicomotriz | <input type="checkbox"/> social |
| <input type="checkbox"/> cognitivo | |

Para realizar esta labor fundamentaremos nuestro proyecto en unos principios metodológicos de :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> globalización | <input type="checkbox"/> socialización y comunicación |
| <input type="checkbox"/> aprendizaje significativo | <input type="checkbox"/> metodología activa |
| <input type="checkbox"/> afectividad | <input type="checkbox"/> tratamiento de la diversidad |

En base a estos principios programaremos actividades para conseguir que los niños y las niñas de esta edad se encuentren en todo momento tranquilos y relajados.

Nos gustaría destacar que esto que les ofrecemos ahora no es una programación, sino una información general de lo que va a realizar a lo largo de este primer trimestre.

Aunque sí podemos asegurarles, que en toda programación se tendrá en cuenta las características individuales de cada niño/a y la importancia del contacto entre la profesora y los alumnos, así como el diálogo personal e individual con cada uno, ya que esto es necesario para hacer que el niño se sienta aceptado y valorado en su individualidad.

Por último, señalar que la colaboración de los padres es esencial a todos los niveles, ya sea participando activamente en actividades que se propongan en el colegio como, y sobre todo, ayudando a los niños en casa a conseguir los objetivos propuestos.

Los padres, como todos sabemos, desempeñan un papel insustituible en la educación. Con su apoyo sacaremos todos más provecho de la actividad escolar.

En definitiva, con la colaboración de los padres se beneficia de una manera muy positiva al niño/a que es lo que todos los que formamos el entorno escolar y lo que forman el entorno familiar, queremos lograr.

**Dirección
Jefatura de Estudios
Profesores de Infantil 2**



UNIDAD DIDÁCTICA:

1. “EL COLEGIO”

2.”LA NAVIDAD”

A.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS

- Reconocer partes del cuerpo y de cara.
- Colaborar con el adulto en tareas de forma cada vez más autónoma.
- Experimentar corporalmente situaciones especiales opuestas.
- Desarrollar la capacidad sensorial, auditiva y visual.
- Aplicar la coordinación viso-manual necesaria y el control del cuerpo en las tareas escolares, vida cotidiana y actividades del juego.
- Conocer la importancia de la alimentación.
- Reconocer estados emocionales.
- Desarrollar la creatividad e imaginación.
- Superar con éxito la adaptación al colegio.
- Tener una imagen ajustada de sí mismo.

CONTENIDOS

- Identificar grande/pequeño en objetos del entorno.
- Experimentar la sensación de orden y limpieza.
- Desarrollar habilidades motrices finas: meter/ sacar, apilar y colorear con la mano.
- Disfrutar con las actividades propuestas.
- Desplazamientos en el espacio: formación de corros y trenes.
- Valorar positivamente el trabajo propio y del otro.
- Imitar gestos.
- Identificar sabores.

B.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS

- Desarrollar hábitos de convivencia pacífica.
- Participar de forma positiva para potenciar la convivencia.
- Valorar la importancia del medio natural, manifestado hacia él una actitud de respeto y cuidado.
- Observar los cambios a los que está sometido el entorno con la llegada del otoño e invierno.
- Progresar y conocer normas sociales.
- Conocer y participar en las fiestas tradicionales.
- Reconocer elementos del aula.
- Reconocer las relaciones familiares y los miembros que la componen.

CONTENIDOS

- Características de la propia clase: rincones, espacios que configuran.
- Conocer distintos animales, desarrollando actitudes de cariño y respeto hacia ellos.
- Las estaciones y algunos hechos elementales: el Otoño y el Invierno.
- Respeto a las normas y pautas de comportamiento dentro y fuera del aula.
- Conocer y disfrutar las fiestas de Navidad.



C.- LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

OBJETIVOS:

- Leer e interpretar imágenes.
- Preiniciación a la pre-lectura.
- Participar en conversaciones de grupo y expresar sentimientos mediante el lenguaje oral.
- Utilizar un nivel ajustado, las posibilidades de representación matemática para describir la posición y situación de objetos del entorno.
- Discriminar el color rojo y amarillo, estableciendo relaciones de semejanza y diferenciar entre objetos.
- Desarrollar habilidades artísticas creativas.
- Iniciarse en la orientación espacial.
- Desarrollo de la expresión musical.

CONTENIDOS

- Gusto por conocer la diferencia entre sonido y silencio.
- Experimentar con materiales de color rojo y amarillo.
- Cuerpos en el espacio: grande/pequeño, dentro/fuera, arriba/abajo.
- Textos orales de tradición cultural: cuentos, canciones y poesías.
- Diversidad de obras plásticas que se puedan producir.
- Garabato: libre y guiado.
- Formas planas: Circulo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En Educación Infantil es importante evaluar constantemente. No se evalúa solo el resultado de una actividad, sino el proceso realizado.

Según nuestra metodología, la evaluación es formativa, continua y global, para que se pueda ir adaptando al programa a las necesidades del grupo y cada niño en particular. Vamos a observar y valorar:

- Los aspectos de los distintos tipos de contenidos propuestos
- la adquisición de capacidades y estrategias
- el uso de recursos expresivos, así como el interés y la motivación del trimestre

La evaluación inicial nos informa de cómo está el niño al principio del trimestre.

La evaluación formativa nos indica el proceso de cada uno de los alumnos durante el aprendizaje. A medida que avanza el proceso, es necesario valorar los procesos y dificultades de los alumnos, para adaptar y orientar la actividad escolar.

La evaluación final se realizará al final del curso y nos informará sobre las capacidades alcanzadas por el niño al final de la etapa.

La metodología educativa se basará en las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y confianza.

Confiamos que la interrelación padre-educadores sea afectiva durante el presente curso y ante cualquier problema no duden en consultarnos. Esta es la clave para una buena dinámica educativa.



RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Queremos agradecerles, en primer lugar, la colaboración que hemos encontrado en este comienzo de curso. Sólo nos mueve el afán de que sus hijos tengan el mejor ambiente educativo. Para ello, el orden, el control, las normas y hábitos son fundamentales y su colaboración en el seguimiento de estos aspectos concretos no encaminará al éxito.

- **ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:** Los hábitos debemos cimentarlos bien en su momento oportuno. El ejemplo de los adultos es de gran importancia en esta formación. Cuando el niño/a llega tarde al colegio, generalmente los responsables somos los adultos, pero quien “paga las consecuencias” es el niño/a: sus compañeros pueden encasillarle como “ el tardón” y al no iniciar sus trabajos con todos los compañeros podría verse afectada su integración en el grupo.
La falta de asistencia o puntualidad deben estar justificadas y seriamente valoradas.
- **ENTRADAS:** Por el buen control de todos los niños/ñas, es fundamental que todos nos sometamos a los horarios y normas establecidas. Debemos llegar unos minutos antes. Si llegamos cuando ya han entrado los niños del grupo de nuestro hijo/a, debemos esperar a que pasen todos los grupos después dejar que el niño vaya su clase. La autonomía de los niños/as es fundamental en todo sistema educativo, por eso deben ir solos a clase.
- **SALIDAS:** La puntualidad a la hora de recoger a los pequeños evitará angustias, que pueden marcarles negativamente en su dinámica escolar. Si en alguna ocasión la persona que va a recoger al niño-a no es la que habitualmente lo hace, deberá comunicárselo por escrito a su profesora.
Igualmente, cuando un alumno utilice habitualmente los servicios de comedor o autocar y un día concreto no tengan que hacerlo, deberán avisar por escrito. De lo contrario, el niño/a utilizará estos servicios como cualquier otro día.
- **CUMPLEAÑOS:** Seguramente que comparten nuestra preocupación por el excesivo consumo de dulces y chucherías, de nuestros alumnos, rompiendo el equilibrio de una buena alimentación.
Venimos observado de manera cada vez más frecuente que la bonita costumbre de invitar a los compañeros de clase con un caramelo o un pequeño detalle el día de cumpleaños, hemos pasado a repartir bolsas con todo tipo de golosinas, en una especie de competición, que ha producido situaciones en algunos casos desagradables para los niños.
Por todo ello, les rogamos que la forma de invitar a los compañeros sea con pastas, bollitos, pasteles, tartas, etc..., que la profesora repartirá en clase.
Les recordamos que las profesoras no puede encargarse de repartir tarjetas de invitación para la celebración de cumpleaños, para evitar así situaciones desagradables y agravios comparativos.
- **JUGUETES:** Los niños tienen que entender que el colegio es un lugar de juego y trabajo, dotado de material lúdico, por lo que no hace falta traer nada, ni juguetes, ni mochilas, ni dinero...
- **EL BABI:** Debe ir con la tarjeta identificativa de la clase, además marcado en un lugar visible.
- **NATACIÓN:** Para esta actividad, siguiendo con el desarrollo de su autonomía, los niños se desvestirán y se vestirán solos, bajo la supervisión de su profesora. Deben traer puesto el bañador braguita en una mochila: esarpines, albornoz, gorro de baño de silicona, todo ello marcado con nombre y apellidos, no iniciales. Talco en los calcetines y gorro, y el bañador (braguita) puesto.
- **BOCADILLO:** Si para del recreo traen bocadillo, no se olviden nunca de marcarlo con el nombre.

Sabemos que contamos con la colaboración de todos Vds. Como lo estamos comprobando desde el principio de curso o en años anteriores. Queremos seguir formando ese Equipo Educativo en el que participemos con entusiasmo Alumnos-Familia- Colegio. Educar es la tarea más agradable y noble que puede desarrollar el ser humano, pero también la más compleja.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



ALGUNOS CONSEJOS DE ACTUACIÓN FAMILIAR

- *Cuando vistas y desvistas al niño trata de darle tiempo para que colabore contigo. Proporcióname prendas amplias y cómodas para que pueda desvestirse solo.*
- *Si le expresas la necesidad de ir al baño felicítalo por la acción y estímulo para que lo repita en otras ocasiones.*
- *Estimúlalo para que participe en actividades de la vida cotidiana: guardar sus juguetes en el juguetero, colocar sus zapatos en el zapatero, guardar sus calcetines en el cajón...*
- *Durante el momento del baño dale una esponja para que se enjabone. Nombra cada parte del cuerpo que vaya enjabonándose.*
- *Utiliza con él juegos de bloques. Ayúdalo a construir casas, puentes, torres, caminos... Puedes utilizar cajas de cartón de distintos tamaños si no dispone de juegos de bloques.*
- *Cuida la relación de tu hijo cuando juegue con otros niños, a veces será brusco y mandatario. Ten paciencia, poco a poco será capaz de esperar turnos y compartir.*
- *Muéstrale láminas o fotos de objetos familiares para que los nombres, poco a poco introduce láminas nuevas para ir ampliando su vocabulario.*
- *Muestra al niño dos objetos conocidos por él de distinto tamaño, pregúntale cuál es el más pequeño o el más grande (zapato de papá y de él, caja grande y pequeña...).*
- *Coloca globos en una cinta y ponlo a la altura suficiente para que tenga que cogerlos de puntillas.*
- *Juega a golpear globos en el aire son que caigan al suelo.*
- *Realizar un camino en el suelo con tizas: caminar sobre él hasta llegar a coger un objeto que haya colocado al final, rodar un cochecito por el camino como si fuera la carretera,...*
- *Dale lápices más gruesos o finos de colores y hoja de papel para que dibuje libremente, ponga especial interés cuando le expliques qué está dibujando.*