

## INFORMACIÓN A LOS PADRES 1<sup>er</sup> TRIMESTRE DE INFANTIL 3

Estimados padres:

Con el comienzo del nuevo curso queremos poner en vuestro conocimiento los principales aspectos en los que vamos a incidir este primer trimestre del año académico 2009/2010.

Ante todo trataremos de cubrir las diferentes necesidades que tiene el niño/a y para ello nos centraremos en los aspectos evolutivos que presentan a esta edad que son:

- somático
- lenguaje
- psicomotriz
- social
- cognitivo

Para realizar esta labor fundamentaremos nuestro proyecto en los principios metodológicos de :

- globalización
- socialización y comunicación
- aprendizaje significativo
- metodología activa
- afectividad
- tratamiento de la diversidad

En base a estos principios programaremos gran variedad de actividades siempre dentro de un ambiente relajado y tranquilo que permita su óptimo desarrollo.

Nos gustaría destacar que esto que les ofrecemos ahora no es una programación, sino una información general de lo que se va a realizar a lo largo de este primer trimestre. Se tendrá siempre en cuenta las características individuales de cada niño/a y la importancia del contacto entre la profesora y los alumnos, así como el diálogo personal e individual con cada uno, todo ello es necesario para hacer que el niño se sienta aceptado y valorado en su individualidad.

Por último, señalar que la colaboración de los padres es esencial a todos los niveles, ya sea participando activamente en actividades que se propongan en el colegio como, y sobre todo, ayudando a los niños en casa a conseguir los objetivos propuestos.

Los padres, como todos sabemos, desempeñan un papel insustituible en la educación. Con vuestro apoyo sacaremos todos más provecho de la actividad escolar.

En definitiva, con la colaboración de los padres se beneficia de una manera muy positiva al niño/a que es lo que todos queremos lograr.

**Dirección**  
**Jefatura de Estudios**  
**Tutores de Infantil 3**

## OBJETIVOS

### I.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

- Adaptarse a las rutinas y horarios del aula.
- Reconocer la pertenencia al grupo-clase.
- Adquirir hábitos adecuados para tener ordenada y cuidada el aula.
- Identificar los hábitos de higiene necesarios para mantener la salud.
- Discriminar los usos de los cubiertos en la comida.
- Reconocer los sentimientos de alegría y tristeza.
- Identificar la imagen corporal global.
- Discriminar las prendas de vestir necesarias para el invierno.
- Aprender hábitos saludables para la salud.

### II.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

#### *Entorno social y natural:*

- Reconocer a las mascotas del curso.
- Reconocer la propia aula.
- Identificar los espacios del aula.
- Identificar a los miembros de la propia familia.
- Reconocer las distintas estancias y actividades que realizan en la casa.
- Conocer algunas formas de celebrar la Navidad.
- Identificar los alimentos saludables para realizar un buen desayuno.

#### *Medio físico:*

- Identificar la forma circular en objetos cotidianos.
- Reconocer el criterio de formación de una serie.
- Reconocer objetos según sean grandes o pequeños.
- Identificar el tamaño de los objetos por comparación.
- Reconocer el valor de los cuantificadores uno y varios.
- Asociar la cantidad y la grafía del número 1.

### III.- LENGUAJES

#### *Verbal:*

- Identificar diferentes cuentos y los personajes que los protagonizan.
- Adquirir un vocabulario adecuado a la edad.
- Discriminar el nombre propio en distintos lugares.
- Conocer y reproducir algunos cuentos y poemas.
- Adquirir la habilidad para realizar correctamente los trazos propuestos.
- Conocer el uso que tienen los rótulos.
- Comprender el significado de algunos pictogramas.

**Artístico:**

- Adquirir habilidades para utilizar los dedos como útil para pintar.
- Discriminar y utilizar el color rojo.
- Utilizar el estampado de dedos para realizar actividades plásticas creativas.
- Discriminar el sonido y el silencio.
- Conocer y reproducir canciones, valorando las posibilidades de la música como medio de expresión.
- Identificar el villancico como una canción de Navidad.

**Audiovisual y tecnológico:**

- Utilizar adecuadamente los medios audiovisuales.

**IV.- LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.**

En Educación Infantil se incorpora de una manera sistemática el idioma Inglés. Su aprendizaje se realizará de forma lúdica con: juegos, canciones, flash cards, películas, conversación y con el propio libro del alumno, todo ello relacionado con los centros de interés que se trabajan en cada uno de los trimestres.

Pretendemos:

- que muestre interés por aprender un nuevo idioma
- que comprenda mensajes e instrucciones muy sencillas
- que utilice algunas fórmulas de cortesía.
- que interiorice un vocabulario básico.

<b>CONTENIDOS</b>
-------------------

**I.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO**

- La imagen corporal global.
- Hábitos para el cuidado del aula.
- Hábitos de higiene.
- Sentimientos de alegría y tristeza.
- Prendas de vestir para el invierno.
- El uso de cubiertos.

**II.- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

**Entorno social y natural:**

- Las mascotas: Mica y Pato.
- La propia aula.
- El aula: espacios significativos.
- La familia.
- La casa: estancias y actividades.
- La Navidad.
- Alimentos saludables para desayunar.

**Medio físico:**

- El círculo.

- La serie.
- Tamaño de los objetos: grande/pequeño.
- Cuantificadores: uno/varios.
- El número 1: cantidad y grafía.

### III.- LENGUAJES

#### ***Verbal:***

- Los cuentos.
- Vocabulario temático: la escuela, la casa.
- Cuentos.
- Género textual: los rótulos.
- El nombre propio.
- Trazos horizontales, verticales e inclinados.
- Los pictogramas.

#### ***Artístico:***

- Canciones del trimestre.
- Fragmentos musicales.
- Diferentes técnicas plásticas.
- Sonido y silencio.
- El villancico.

#### ***Audiovisual:***

- Uso de diferentes medios audiovisuales.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En Educación Infantil es importante evaluar constantemente. No se evalúa solo el resultado de una actividad, sino el proceso realizado.

Según nuestra metodología, la evaluación es formativa, continua y global, con la finalidad de poder ir adaptando nuestro programa a las necesidades del grupo en general y al niño en particular. Lo que vamos a observar y valorar es:

- el aprendizaje significativo de los contenidos propuestos
- la adquisición de capacidades y estrategias
- el uso de recursos expresivos
- el interés y la motivación por aprender
- el proceso de maduración.

La evaluación inicial nos informa de cómo está el niño al principio del trimestre.

La evaluación formativa nos indica el proceso de cada uno de los alumnos durante el aprendizaje. A medida que avanza el proceso, es necesario valorar los progresos y dificultades de los alumnos, para adaptar y orientar la actividad escolar.

La evaluación final se realizará al final del curso y nos informará de las capacidades alcanzadas por el niño.

## RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Queremos agradecer en primer lugar, la colaboración que hemos encontrado en este comienzo de curso. Para unificar criterios, destacamos estas pautas concretas que están reflejadas en el Proyecto Anual. Dada su importancia, nos permitimos incidir en ellas, concretándolas más.

Tened en cuenta que sólo nos mueve el afán de que sus hijos tengan el mejor ambiente educativo. Para ello, el orden, el control, las normas y hábitos son fundamentales. En el seguimiento de estas recomendaciones es imprescindible la colaboración de todos..

**ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD:** Los hábitos debemos cimentarlos bien en su momento oportuno. El ejemplo de los adultos es de gran importancia en esta formación de hábitos. Cuando el niño/a llega tarde al colegio, en un porcentaje muy alto de ocasiones los culpables somos los adultos, pero quien “paga las consecuencias” es el niño/a: sus compañeros pueden encasillarle como “el tardón” y al no iniciar sus trabajos con todos los compañeros podría verse afectada su integración en el grupo.

La falta de asistencia o puntualidad debe estar justificada únicamente por motivos de salud valorados adecuadamente.

**ENTRADAS:** Teniendo en cuenta únicamente el buen control de todos los niños/as, es fundamental que todos nos sometamos a los horarios y normas establecidas. Debemos llegar unos minutos antes. Si llegamos cuando ya han entrado los niños de Educación Infantil, debemos esperar a que pasen todos los grupos que forman las filas en el patio y después dejar que el niño vaya su clase. Siempre hay personal del colegio en las puertas, que controla a estos alumnos.

La autonomía de los niños/as en un aspecto fundamental en todo sistema educativo. Deben ir solos a clase.

**SALIDAS:** La puntualidad a la hora de recoger a los pequeños es fundamental para evitarles angustias, que pueden marcarles negativamente en su dinámica escolar. Si en alguna ocasión la persona que va a recoger al niño-a no es la que habitualmente lo hace, deberá comunicárselo por escrito a su profesora.

Igualmente, cuando un alumno utilice habitualmente los servicios de comedor o autocar y un día concreto no tengan que hacerlo, deberán avisar por escrito. De lo contrario, el niño/a utilizará estos servicios como cualquier otro día.

**CUMPLEAÑOS:** En diferentes ocasiones, hemos manifestado nuestra preocupación, que Vds. comparten con nosotros, por el excesivo consumo de dulces y chucherías, que hacen nuestros alumnos, rompiendo así el necesario equilibrio de una buena alimentación.

En este sentido, hemos observado cómo de manera cada vez más frecuente, la bonita costumbre de invitar a los compañeros de clase con un pequeño detalle el día de cumpleaños, hemos pasado a repartir bolsas con todo tipo de golosinas, en una especie de competición que ha producido situaciones en algunos casos desagradables para los niños.

Por todo ello, les rogamos que la forma de invitar a los compañeros sea con pastas, bollitos, pasteles, tartas, galletas, etc..., que la profesora repartirá en clase.

Asimismo, les recordamos que las profesoras no deben encargarse de repartir en clase las tarjetas de invitación celebración de cumpleaños si no hay para todos. De este modo se evitan situaciones desagradables y agravios comparativos entre niños.

**ROPA CÓMODA:** Para las clases de Psicomotricidad y natación es imprescindible, siempre, chándal y zapatillas, de velcro, así facilitaremos el movimiento y conseguirán mayor autonomía personal. Toda la ropa deberá estar marcada con NOMBRE, APELLIDOS y CURSO incluidas las zapatillas. Recomendamos no atar los cordones de los pantalones para facilitar al niño la tarea de ir al baño. En época de frío no deberán traer BUFANDAS, GORROS, GUANTES O PARAGUAS y nos evitaremos pérdidas. Es mucho más práctico y cómodo para el niño un “anorak” con capucha, del mismo modo recomendamos no abrigar en exceso a los niños, ya que en el colegio no hace frío.

**MOCHILA DE CAMBIO:** Como bien saben, en este curso es necesario que todos los niños tengan en clase una mochila con una muda (ropa interior, pantalón, camiseta, sudadera, calcetines...). Puesto que ya no llevan pañal, se les cambiará en caso de ocurrir “pequeños accidentes”. No olvidar marcar tanto la mochila como la ropa con NOMBRE, APELLIDOS y CURSO.

**JUGUETES:** Los niños tienen que entender que el colegio es un lugar de juego y trabajo, dotado de material lúdico, por lo que no hace falta traer nada, ni juguetes, mochilas, dinero...

**EL BABI:** Debe ir con la tarjeta identificativa de cada clase. Además irá marcado con el nombre y curso en un lugar visible (parte delantera). El niño debe llegar a clase con el babi siempre puesto y abrochado. La ropa de abrigo siempre encima del babi, pues será la ropa que se quiten en clase.

**NATACIÓN** Deben traer en una mochila amplia (no ruedas) con el siguiente equipo: escaarpines, albornoz, bañador, gorro de silicona baño, todo ello marcado con nombre y apellidos, no iniciales. Talco en los escaarpines y gorro, y el bañador puesto.

**BOCADILLO:** Si para la hora del recreo traen desayuno, no se olviden nunca de marcarlo con el nombre y curso.

**SIESTA:** Los niños/as que son de servicio de comedor deben traer una sábana bajera ajustable con una cinta ancha del color de su tarjeta con nombres, apellidos y curso. También es aconsejable un símbolo para que el niño identifique su sábana (parches de dibujos de animales...).

La sábana se debe traer todos los lunes por la mañana y se devuelve a casa los viernes por la tarde.

**FOTOS:** Para el funcionamiento del aula necesitamos cuatro fotos pequeñas del niño/a.

Sabemos que contamos con la colaboración de todos vosotros como lo estamos comprobando desde el principio de curso o en años anteriores. Queremos seguir formando ese Equipo Educativo en el que participemos con entusiasmo Alumnos-Familia- Colegio. Educar es la tarea más agradable y noble que puede desarrollar el ser humano, pero también la más compleja.