



## **INFORMACIÓN A LOS PADRES DE INFANTIL 3** **2º TRIMESTRE**

Diciembre 2009

Estimados padres:

A la vuelta de las vacaciones navideñas iniciaremos el trabajo del segundo trimestre de este año 2009/2010.

Como en el trimestre anterior trabajaremos las áreas de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguaje: comunicación y representación y Lengua extranjera, a través de una serie de actividades que respeten, en todo momento, la situación y características de cada alumno, así como su ritmo de aprendizaje.

La consecución de los objetivos propuestos es una labor común y conjuntada que permita el desarrollo armónico y global del niño.

Aprovechamos esta ocasión para agradecer el apoyo y el seguimiento de las indicaciones que hasta ahora les hemos hecho y esperamos seguir contando con ellos este nuevo tramo de curso escolar.

Ahora que tienen en la mano los objetivos y acciones que vamos a tratar de alcanzar, junto con aquellas recomendaciones más prácticas, recogidas en la parte final, posibilitarán una mayor y mejor evolución de los niños al tiempo que facilitarán el funcionamiento colegial.

El diálogo mutuo, profesoras-familia, es la mejor forma de evitar situaciones no deseadas, para lo que les recordamos las dos principales oportunidades de hacerlo, en los momentos de la recogida o en las tutorías individuales.

Les agradecemos anticipadamente esta colaboración, que sin duda redundará en beneficio de todos, principalmente de sus hijos.

**Dirección**  
**Jefatura de Estudios**  
**Profesores de Infantil 3**



## **UNIDAD DIDÁCTICA 2: “Jugamos”**

### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **Objetivos**

- Diferenciar las manos y los pies en el propio cuerpo.
- Discriminar las prendas de ropa que protegen las manos y los pies.
- Identificar y expresar el sentimiento de enfado en uno mismo y en los otros.
- Realizar autónomamente hábitos de higiene antes y después de usar el servicio.
- Realizar algunas tareas del aula de forma autónoma.
- Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria.

#### **Contenidos**

- Partes del cuerpo: manos y pies.
- Prendas que protegen las manos y los pies.
- Sentimientos: el enfado.
- Hábitos y objetos de higiene personal.
- Hábitos de orden y cuidado de la clase
- 

### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

#### **Objetivos**

- Identificar las características climatológicas del invierno
- Discriminar la ropa adecuada según el tiempo atmosférico.
- Diferenciar juegos y juguetes en función del lugar donde se utilizan.
- Experimentar las cualidades de los objetos.
- Discriminar la forma del cuadrado en objetos del entorno.
- Clasificar objetos cotidianos con forma cuadrada.
- Asociar el número 2 a la cantidad de elementos correspondiente.
- Identificar y repasar el trazo del número 2.
- Reconocer la altura de personas y objetos por comparación.

#### **Contenidos**

- El invierno: características climatológicas
- Juegos y juguetes
- Liso/rugoso
- El número 2: asociación número/cantidad.
- El cuadrado.
- Alto/bajo.

### **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

#### **Objetivos**

- Conocer y reproducir algunos cuentos y poemas.
- Iniciarse en la lectura de imágenes para obtener información.
- Adquirir habilidad y coordinación en la realización de los trazos propuestos

#### **Contenidos**

- Vocabulario temático: juegos y juguetes.
- Cuentos: *El oso de Mica*, *Garbancito*
- Lectura de imágenes.
- Trazo circular.



## **UNIDAD 3: “ Paseamos por la calle”**

### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **Objetivos**

- Experimentar con el sentido del tacto para descubrir las características de los objetos.
- Identificar los hábitos de higiene necesarios para cuidar las manos.
- Tener una actitud responsable cuando se va por la calle o se está en el parque.
- Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria.

#### **Contenidos**

- Información que proporcionan los sentidos: el tacto.
- Hábitos de higiene para el cuidado de las manos.
- Comportamientos adecuados en la calle.
- Prevención de accidentes.

### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

#### **Objetivos**

- Identificar las cualidades de los objetos a través del tacto.
- Reconocer elementos significativos de la calle y de las tiendas.
- Diferenciar medios de transporte según el lugar por el que se desplazan.
- Participar en las tradiciones y fiestas de la comunidad.
- Asociar el número 2 a su cantidad correspondiente.
- Identificar conjuntos con uno o dos elementos.
- Identificar y repasar los números 1 y 2
- Completar una serie lógica según el criterio de tamaño.
- Reconocer si un objeto está encima/debajo de otro dado.

#### **Contenidos**

- Cualidades táctiles de los objetos.
- La calle y las tiendas..
- Los transportes.
- Seguridad vial.
- El Carnaval.
- Los números 1 y 2: asociación número/cantidad.
- Series: tamaño. Encima/debajo.

### **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

#### **Objetivos**

- Ampliar el vocabulario relacionado con el tema de la unidad.
- Reconocer la imagen correspondiente a un cuento.
- Conocer y reproducir algunos cuentos y adivinanzas.
- Interpretar el significado de pictogramas.
- Realizar el trazo semicircular de forma correcta

#### **Contenidos**

- Vocabulario temático: la calle.
- Cuento: *Veo, veo*.
- Pictogramas y oraciones.
- Trazo semicircular.



## **UNIDAD 4: “ De mayor quiero ser...”**

### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

#### **Objetivos**

- Adquirir hábitos adecuados de higiene en las dependencias escolares.
- Tomar conciencia de mantener hábitos de higiene y cuidado de los oídos.
- Identificar expresiones faciales que reflejan distintos sentimientos.

#### **Contenidos**

- Hábitos de orden en el aula.
- El cuidado de los oídos.
- Las expresiones de la cara.

### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

#### **Objetivos**

- Identificar distintas profesiones, las herramientas e instrumentos que utilizan y algunas de sus características más significativas.
- Discriminar los usos de algunos medios de comunicación.
- Conocer algunas ocupaciones y servicios necesarios para la vida en sociedad.
- Asociar la cantidad y la grafía de los números 1 y 2.
- Diferenciar los cuantificadores muchos y pocos a través de la manipulación de objetos.

#### **Contenidos**

- Los números 1 y 2: asociación número/cantidad.
- Cuantificadores: muchos/pocos.
- Series lógicas: posición y forma.
- Los oficios.
- Objetos relacionados con distintas profesiones y oficios.
- Los medios de comunicación.
- Servicios: el cartero.
- El día del padre

### **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

#### **Objetivos**

- Ampliar el vocabulario vinculado a la unidad.
- Reconocer los elementos significativos de la escena de un cuento.
- Adquirir habilidad y coordinación en la realización de los trazos propuestos.

#### **Contenidos**

- Vocabulario temático: oficios y medios de comunicación.
- Cuento: *Pato periodista*.
- Trazos combinados: vertical y horizontal



## GRAFOMOTRICIDAD

### Objetivos

- Desarrollar y controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta iniciación a la escritura.

### Contenidos

- Trazo libre.
- Trazo vertical.
- Trazo horizontal.
- Trazo oblicuo.

## INGLÉS

Siguiendo el trabajo desarrollado en el 1er trimestre, continuamos la enseñanza del inglés de una forma lúdica a través de juegos, flash cards, conversación y el propio libro del alumno.

### Objetivos

- Interés por aprender un nuevo idioma.
- Interiorización del vocabulario básico.
- Comprensión de mensajes e instrucciones sencillas.
- Utilización de algunas fórmulas de cortesía.

### Contenidos

- El vocabulario relacionado con: los juguetes, la familia y los animales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En Educación Infantil es importante evaluar constantemente. No se evalúa sólo el resultado de una actividad, sino el proceso realizado.

Según nuestra metodología, la evaluación es formativa, continua y global, con la finalidad de poder ir adaptando nuestro programa a las necesidades del grupo en general y de cada niño en particular. Lo que podemos observar y valorar es:

- El aprendizaje significativo de los contenidos propuestos.
- La adquisición de capacidades y estrategias.
- El uso de recursos expresivos.
- El interés y la motivación por aprender.
- El proceso de maduración.



## **RECOMENDACIONES**

### **Para la piscina:**

- Gorro de **silicona** y escarpines con polvos de talco (o las “zapatillas con suela” de las que hablamos en la reunión)
- Braguita de bañador.
- Albornoz con cinturón cosido o atado.
- No necesitan chanclas.
- No hace falta meter los escarpines y el gorro en bolsitas de plástico individuales.
- Mochila sin ruedas y con nombre puesto en lugar visible.
- Toda la ropa marcada: ropa interior, calcetines, camiseta, chándal, zapatillas...

### **Para el aula:**

- Jersey, baby y abrigo con cinta para colgar en la percha.
- Ya no es necesaria la tarjeta de identificación del grupo. Poner nombre, apellidos y curso en la parte delantera del baby, bien visible.
- Durante el invierno no se traerán: bufandas, guantes, paraguas.
- Si fuera posible los anoraks deben traer capuchas cosidas para evitar pérdidas.
- Toda la ropa marcada.
- Los desayunos marcados con nombre y curso; no se podrán traer envases de cristal, yogures con cucharas ni frutas para pelar.
- Las medicinas se traerán bien marcadas con el nombre, apellido, curso, dosis y hora de la toma, y permanecerá en el Gabinete Médico hasta el final del tratamiento, con el fin de facilitar su trabajo.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas, que son aquellas competencias que los alumnos deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la integración con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

