



INFORMACIÓN A LOS PADRES 1^{er} TRIMESTRE

DE INFANTIL 4

Estimada familia:

Con el comienzo del nuevo curso 2009/2010 el equipo de Ed. Infantil 4 quiere darles a conocer una información que les permita participar de manera activa en la educación de sus hijos.

En esta etapa de Educación Infantil tenemos que tener en cuenta la gran inquietud que despierta en los niños el mundo que les rodea. Por ello es importante fomentar el aprendizaje a través del movimiento y de los sentidos, realizando diversas actividades en las que el niño sea el verdadero protagonista. Estas actividades se ofrecen en orden de dificultad creciente, dejando como último paso el trabajo en la ficha, donde valoraremos si el niño ha interiorizado el concepto.

En este curso, uno de los objetivos fundamentales es la preparación para la lecto-escritura, por lo que es importante fomentar tareas cotidianas en las que adquieran progresivamente autonomía personal, por ejemplo: abrocharse la cremallera, los botones, los zapatos, sonarse con un pañuelo, colgar el baby, la chaqueta..., vestirse y desvestirse solo, aseo personal: lavarse, peinarse..., recoger sus juguetes

En la preparación de la prelectura realizaremos ejercicios como: memorizar poesías, trabalenguas, adivinanzas, canciones, cuentos, lecturas de formas y colores aprendidos, etc.

La enseñanza del inglés también la llevaremos a cabo durante este curso de Ed. Infantil de forma oral, a través de juegos, canciones,... aprenderán números, colores, saludos, etc y todo ello envuelto en un ambiente de cariño, tranquilidad y seguridad que le conduzcan a la formación de una imagen ajustada y positiva de sí mismos.

Por último, señalar que la colaboración de los padres es esencial a todos los niveles, ya sea participando activamente en actividades que se propongan en el colegio como ayudando a los niños en casa a conseguir los objetivos propuestos.

Los padres, como sabemos, desempeñan un papel insustituible en la educación. Con su apoyo sacaremos todos más provecho de la actividad escolar.

Gracias por su colaboración.
Atentamente.

Dirección
Jefe de Estudios
Profesoras de Infantil 4



CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar la imagen corporal global y reconocer las características físicas propias.
- ✓ Coordinar y controlar el propio cuerpo.
- ✓ Adquirir hábitos de higiene.
- ✓ Identificar y expresar los propios estados emocionales.
- ✓ Ejercitar destrezas manuales.
- ✓ Conocer y respetar normas de comportamiento.
- ✓ Relacionar las principales partes del cuerpo con las prendas de vestir
- ✓ Identificar los órganos de los sentidos.
- ✓ Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria.

CONTENIDOS:

- ✓ La imagen corporal y las características físicas propias: sexo y color de pelo.
- ✓ Aceptación de la propia identidad, de sus posibilidades y limitaciones.
- ✓ Posturas corporales: de pie, sentado, tumbado.
- ✓ Hábitos saludables de higiene.
- ✓ Expresión de sentimientos y emociones personales ante distintas situaciones.
- ✓ Los sentidos: utilización y órganos.
- ✓ Ejercitación de las capacidades de observación, atención y memoria.
- ✓ Normas de relación y convivencia: ceder turnos, esperar pacientemente, ayudar a los más pequeños,...
- ✓ Normas de juego.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS:

- ✓ Observar y reconocer los cambios en el medio natural relacionados con el otoño y el invierno.
- ✓ Identificar las estancias y los objetos del colegio.
- ✓ Aceptar las normas del funcionamiento escolar.
- ✓ Reconocer y clasificar los objetos según su tamaño.
- ✓ Identificar y trazar el círculo, el cuadrado y el triángulo.
- ✓ Identificar y escribir los números 1, 2, 3 y 4.
- ✓ Asociar los números 1, 2, 3 y 4 con sus cantidades.
- ✓ Identificar el tamaño de los objetos según sean grandes, medianos y pequeños.
- ✓ Realizar seriaciones de elementos.
- ✓ Interpretar una tabla.
- ✓ Establecer relaciones lógicas entre los objetos.
- ✓ Ordenar temporalmente elementos y escenas.
- ✓ Comparar, contar y agregar elementos.
- ✓ Conocer distintas dependencias y objetos de una casa.
- ✓ Conocer la utilidad de distintos elementos de la calle y la casa.
- ✓ Identificar a los miembros de la propia familia.



- ✓ Alimentos: tipos y clasificación.
- ✓ Conocer y valorar las costumbres navideñas.
- ✓ Reconocer objetos, alimentos y personajes de las fiestas navideñas.

CONTENIDOS:

- ✓ Características del otoño y el invierno en el entorno.
- ✓ Dependencias del colegio: objetos y actividades que se realizan en ellas.
- ✓ Interés por conocer y manipular los objetos y materiales del aula.
- ✓ Valoración del orden y limpieza del aula.
- ✓ Apreciación del diálogo como medio para resolver los conflictos.
- ✓ Cualidades de los objetos.
- ✓ El círculo, el cuadrado y el triángulo.
- ✓ Los números 1,2,3 y 4: asociación número/cantidad y escritura.
- ✓ Agrupación de elementos de cuatro en cuatro.
- ✓ Recuento de elementos entre uno y cuatro.
- ✓ El tamaño de los objetos: grande/mediano/pequeño.
- ✓ Secuencias temporales.
- ✓ Interés por explorar y comparar los objetos.
- ✓ Tipos de casas y dependencias. Objetos de la casa.
- ✓ Elementos de la casa y la calle.
- ✓ Los componentes de la unidad familiar.
- ✓ Realización de series lógicas.
- ✓ Clasificación y recuento de elementos.
- ✓ Tablas.
- ✓ Series lógicas.
- ✓ Las tradiciones navideñas de la Comunidad.
- ✓ Valoración de las diferencias culturales como un hecho positivo y enriquecedor.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS:

- ✓ Utilizar adecuadamente el vocabulario.
- ✓ Adquirir habilidad y coordinación en la realización de los trazos propuestos.
- ✓ Expresar sentimientos, necesidades y emociones.
- ✓ Comprender órdenes y explicaciones sencillas.
- ✓ Conocer y utilizar palabras significativas en una lengua extranjera.
- ✓ Conocer las propiedades rítmicas y lúdicas del lenguaje.
- ✓ Utilizar el lenguaje oral para describir objetos, acontecimientos y situaciones.
- ✓ Conocer y comprender cuentos, poemas y adivinanzas.
- ✓ Conocer e interpretar algunas canciones.
- ✓ Discriminar el sonido del silencio.
- ✓ Identificar partes del cuerpo que producen sonido.
- ✓ Reconocer el propio nombre escrito.
- ✓ Identificar las posibilidades de la lengua escrita como medio de expresión.
- ✓ Conocer la utilidad de los carteles en los espacios del aula y el colegio.
- ✓ Utilizar la técnica de punteado, picado para realizar obras plásticas personales.
- ✓ Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo.



- ✓ Participar en juegos dramáticos y simbólicos.

CONTENIDOS:

- ✓ Vocabulario relacionado con los espacios del colegio , las casas, los alimentos y la Navidad.
- ✓ Realización de los trazos en semicirculares , combinaciones de trazos horizontales y verticales , en cruz, inclinados y aspas.
- ✓ Descripción de objetos, láminas y situaciones.
- ✓ El nombre propio.
- ✓ Escucha y comprensión de cuentos, poemas , adivinanzas y canciones.
- ✓ Valoración del lenguaje oral como medio para comunicar sentimientos, necesidades y deseos.
- ✓ Formación de frases utilizando el vocabulario, estructura lingüística y entonación adecuadas.
- ✓ Valoración de la utilidad de los carteles en el aula y en el colegio.
- ✓ Técnica de punteado
- ✓ Respeto por las producciones de los compañeros.
- ✓ Discriminación de sonido/silencio.
- ✓ Exploración de las cualidades sonoras del cuerpo.
- ✓ Actividades de juego dramática y simbólico.
- ✓ Interés y disfrute con las actividades basadas en el lenguaje corporal.
- ✓ Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños.
- ✓ Palabras y expresiones significativas en inglés.
- ✓ Interés por ejercitar destrezas manuales propias de la lengua escrita.
- ✓ Apreciación de las propiedades de la música como medio de expresión.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

EVALUACIÓN

La evaluación será GLOBAL, CONTINUA Y FORMATIVA. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Debe tener como fin la



identificación de los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de cada niño y niña.

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Queremos agradecerles en primer lugar la colaboración que hemos encontrado en este comienzo de curso. Para unificar criterios, comentamos estas pautas concretas que están reflejadas en el Proyecto Anual. Dada su importancia práctica, nos permitimos incidir en ellas, concretándolas más.

Tengan en cuenta que sólo nos mueve el afán de que sus hijos tengan el mejor ambiente educativo. Para ello, el orden, el control, la sistematicidad de pautas y hábitos son fundamentales. En el seguimiento de estas recomendaciones es imprescindible la colaboración de todos Vds.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD: Los hábitos debemos cimentarlos bien en su momento oportuno. El ejemplo de los adultos es de capital importancia en esta formación de hábitos. Cuando el niño/a llega tarde al Colegio, en un porcentaje muy alto de ocasiones, los culpables somos los adultos, pero quien “paga las consecuencias” es el niño/a: sus compañeros van a “encasillarle” como “el tardón”, tendrá la sensación de no iniciar el trabajo cuando todos, se resentirá su autoestima. La falta de asistencia o puntualidad, debe estar justificada únicamente por motivos de salud valorados adecuadamente.

ENTRADAS: Teniendo en cuenta únicamente el buen control de todos los niños/as, es fundamental que todos nos sometamos a los horarios y normas establecidas: de 8’55^a 9’ h. Si llegamos cuando han entrado los alumnos de Educación Infantil, debemos esperar a que pasen todos los grupos y después dejar que el niño vaya a su clase. Siempre hay personal del Colegio en las puertas, que controla a estos alumnos.

La autonomía de los niños/as es un aspecto fundamental en todo sistema educativo. Deben entrar solos a clase.

SALIDAS: La puntualidad a la hora de recoger a los pequeños es fundamental (12,45 y 16,45). Si en alguna ocasión la persona que le recoge es desconocida para el niño/a, deben avisarlo por escrito a la profesora. Se ruega la colaboración de todos a la hora de entregar a los niños respetando la fila en todo momento.

Cuando el alumno utilice habitualmente los servicios de comedor o autocar y un día concreto no tenga que hacerlo, deben comunicarlo a su tutora, mediante una nota escrita. De lo contrario el niño/a utilizará estos servicios como cualquier otro día.

CUMPLEAÑOS: En diferentes ocasiones, hemos manifestado nuestra preocupación, que Vds. comparten con nosotros, por el excesivo consumo de dulces y chucherías, que hacen nuestros alumnos, rompiendo así el necesario equilibrio de una buena alimentación.

En este sentido, hemos observado cómo de manera cada vez más frecuente de la bonita costumbre de invitar a los compañeros de clase con un caramelo o un pequeño detalle el día de su cumpleaños, hemos pasado a repartir bolsas con todo tipo de golosinas, en una especie de competición que ha producido situaciones inútilmente desagradables para los niños.

Por todo ello, como norma, les rogamos que la forma de invitar a los compañeros sea con pastas, bollos, pasteles, galletas, etc..., que la profesora repartirá en clase.

Asimismo, les recordamos que las profesoras no se encargarán de repartir en clase las tarjetas de invitación para la celebración de cumpleaños cuando solo se invite a un grupo de niños. De este modo se evitan situaciones desagradables y agravios comparativos entre niños.



ROPA CÓMODA: Para las clases de Educación Física y natación es imprescindible chándal y zapatillas, de velcro, así facilitaremos el movimiento y conseguirán mayor autonomía personal. **Toda la ropa deberá estar marcada con nombre y apellidos en lugar visible.**

JUGUETES: Los niños tienen que entender que el colegio es un lugar de juego y trabajo, dotado de material lúdico, por lo que no hace falta traer nada, ni juguetes, ni mochilas, ni dinero...

EL BABI, EL ABRIGO Y EL UNIFORME: Debe ir marcado con nombre, apellidos y curso en un lugar visible y con una cinta en el cuello para que sea más fácil de colgar en la percha. El babi permanecerá en clase, lo llevarán el miércoles y viernes para lavarlo.

NATACIÓN: Deben traer en una mochila amplia, el siguiente equipo: zapatillas de agua, escaupines, albornoz, braguita bikini o slip, gorro de goma, todo ello marcado con nombre y apellidos, no iniciales, en un lugar visible.

BOCADILLO: Si para la hora del recreo traen bocadillo, no se olviden nunca de marcarlo con el nombre.

Sabemos que contamos con la colaboración de todos Vds. Como lo estamos comprobando desde el principio de curso o en años anteriores. Queremos seguir formando ese Equipo Educativo en el que participemos con entusiasmo Alumnos-Familia- Colegio. Educar es la tarea más agradable y noble que puede desarrollar el ser humano, pero también la más compleja.



SUGERENCIA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AMBIENTE FAMILIAR

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar sugerimos una serie de actividades para que aquellos padres que lo deseen lo lleven a cabo con su hijo/hija, teniendo siempre presente que solo son una sugerencia de actividades y en ningún momento algo obligatorio a realizar. Con esto solo pretendemos responder a la petición de algunos padres sobre qué actividades podrían realizar en el tiempo libre con su hijo/a, en paralelo con lo que estén realizando en el centro.

- Dialogar con los niños/as sobre su colegio: ¿Cómo es su colegio/aula? ¿Cómo se llama tu profesor/a? ¿Cómo se llaman sus compañeros/as? ¿Que actividades han realizado?
- Se interesarán por saber si han aprendido alguna canción y si la han aprendido la cantarán con ellos.
- Jugarán con el niño/a a localizar objetos dentro y fuera de la habitación, cajas, el juguetero...Lo mismo con objeto que estén arriba o abajo.
- Preguntar por las pinturas utilizadas en el centro para realizar las actividades y utilizar las que tenga en casa para hacer un dibujo sobre su colegio.
- Los padres favorecerán el desarrollo de autonomía dejando que los niños se laven solos las manos, la cara y los dientes.
- Mirar juntos con el niño/a las fotos desde que era un bebé, observando los cambios que se han producido en su desarrollo.
- Mirar juntos fotos de la familia localizando a los abuelos, padres, hermanos, tíos y primos.
- Cantar juntos una canción y explorar las posibilidades sonoras del cuerpo: palmas, pitos, risas....
- Al preparar la ropa de los niños al vestirse comparar los colores, nombrar las prendas...
- Dejar que los niños se vistan y desvistan solos.
- Mirar con los niños/as catálogos de prendas de vestir, identificando las propias de esta estación del año.
- Jugar con los frutos de la estación, agrupándolos por su color, forma, sabor...
- Observar durante los paseos el ruido de las hojas secas, el viento, la lluvia,
- Ayudar a los niños/as a realizar un mural donde aparezcan dos árboles uno con muchas hojas secas y otro con pocas.
- Preguntar a los niños/as sobre los villancicos que han aprendido en la clase. Pedirles que os enseñen a cantarlos.
- Los padres enseñarán a los niños algún villancico de cuando erais pequeños.
- Llevar a los niños a ver motivos navideños de la localidad en donde viven.
- Orientar las peticiones, que hacen los niños sobre los juguetes que se regalan en estas fechas, para que sean adecuadas a la edad sin desarrollar actitudes belicistas ni consumistas.
- Jugar con los niños para que conozcan las posibilidades de los juguetes.