



## **INFORMACIÓN A PADRES DE EDUCACIÓN INFANTIL 4** **2º TRIMESTRE**

Diciembre 2009

Estimada familia:

Próximos a comenzar el 2º trimestre nos dirigimos a Vds. para darles algunas orientaciones sobre la dinámica educativa que llevaremos a cabo en los próximos meses.

Comenzaremos con la presentación y el trabajo de vocales, teniendo en cuenta que el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura se dará el próximo curso.

El alumno ha de tener un nivel de madurez suficiente que le permita enfrentarse de manera exitosa al aprendizaje de la lecto-escritura.

La educación psicomotriz favorece dicha madurez, ya que ayuda al niño a:

- **Desarrollar su capacidad de orientación**: conceptos como arriba-abajo, delante-detrás, encima-debajo, izquierda-derecha, antes, durante y después... ayudarán al niño a no confundir las letras y leerlas y escribirlas en el orden correcto.
- **Desarrollar la capacidad de concentración y atención**: esta se consigue en actividades de la vida cotidiana como buscar un objeto en un cajón, recomponer puzzles, rompecabezas, ...
- **Mantener una postura correcta**: cuando escribe, cuando lee, cuando pinta...
- **Coordinar correctamente vista y mano**: botar, juegos de lanzar al blanco, bolos, encestar, coser,...

Coincidimos en que la capacidad del alumno para expresarse oralmente, va a influir en la eficacia de este aprendizaje.

Un niño con dificultades para hablar, las tendrá también para comprender lo que lee y para escribir lo que desea comunicar. Ejercicios como canciones, trabalenguas, dialogar sobre una lámina o cuento, o bien libremente sobre un tema desarrollará esta capacidad. Consideren que todo el tiempo que sus hijos pasen jugando o comunicándose con ustedes, es mucho más enriquecedor que el que pasan estáticamente viendo la TV.

En todo momento la responsabilidad de la educación ha de ser compartida: familia-colegio.

Por ello agradecemos su colaboración.

**Dirección**  
**Jefatura de Estudios**  
**Profesores de Ed. Infantil 4**



## **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

### **OBJETIVOS**

- Nombrar y reconocer distintas partes del cuerpo.
- Coordinar y controlar los movimientos corporales, globales y segmentarios en diferentes espacios y actividades.
- Identificar los órganos de los sentidos y sus principales funciones.
- Identificar los cambios físicos propios y su relación con el paso del tiempo.
- Conocer las propias posibilidades y limitaciones manifestando interés por mejorarlas.
- Adquirir hábitos relacionados con la alimentación, la higiene, la salud y el cuidado de los espacios y el entorno.
- Identificar y expresar los propios sentimientos, necesidades y preferencias.
- Participar y colaborar en juegos y actividades de la vida cotidiana (escolar y familiar), mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas.
- Regular la propia conducta en beneficio propio y de los demás, cediendo turnos, esperando pacientemente, ayudando a los que necesitan ayuda, respetando y aceptando las normas.
- Mostrar progresiva autonomía en la realización de actividades cotidianas como vestirse y desvestirse, abotonar y desabotonar...

### **CONTENIDOS**

- Sensaciones percibidas por los sentidos (suave y áspero)
- Necesidades básicas del cuerpo (calentarse y abrigarse)
- Extremidades superiores del cuerpo y sus partes.
- Hábitos de comportamiento en el juego.
- Expresión de gustos y preferencias.
- Hábitos de responsabilidad con el entorno.
- El sentido de la vista.
- Extremidades inferiores del cuerpo y sus partes.
- Respeto a las normas básicas de seguridad vial.
- Preferencias y gustos personales.
- Estados emocionales, el miedo.
- Actitudes adecuadas e inadecuadas referentes a los medios de comunicación.
- Hábitos adecuados de alimentación.
- Posturas corporales correctas e incorrectas.



## CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

### OBJETIVOS

- Reconocer los cambios climáticos que se producen en el entorno y sus consecuencias.
- Identificar las formas de ocio y entretenimiento en el tiempo libre relacionándose con los niños/as de su edad.
- Mostrar actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza.
- Conocer las necesidades, ocupaciones y servicios de la vida en comunidad.
- Reconocer algunas señas de identidad cultural del entorno.(Fiestas y folklore popular)
- Comprender el funcionamiento y las propiedades de los objetos y materiales presentes en el entorno.
- Identificar el papel de la tecnología en la vida cotidiana de las personas.
- Utilizar el conteo como estrategia de estimación.
- Identificar y aplicar los números del 0 al 6.
- Resolver sencillos problemas matemáticos en la vida cotidiana.
- Identificar formas geométricas en objetos del entorno
- Iniciarse en la estimación y medida del tiempo. (antes, después, ayer, hoy...)
- Explorar cualidades de los objetos.(Color, forma, tamaño, grosor, longitud...)
- Identificar atributos y cualidades de los elementos para establecer relaciones de agrupamientos, orden y clasificación.(Color, forma, tamaño, grosor...)
- Desarrollar habilidades lógico-matemáticas.
- Orientarse y situar objetos en el espacio tomando un referente. (izquierda, derecha, cerca, lejos, alrededor, a lo largo...)

### CONTENIDOS

- El invierno: Características y situaciones propias de esta estación.
- Diferenciar distintos tipos de juegos, juguetes y sus normas
- Máquinas y aparatos: funcionamiento y utilidad.
- Cualidades táctiles de los objetos.
- Reciclado y reutilización de materiales para construir juguetes.
- Tipos de juegos; individual y compartido, tradicionales e inventados, con materiales o sin ellos, de interior o exterior.
- Los artesanos y sus productos. El reciclaje, uso de los contenedores.
- Elementos de la calle.
- El entorno inmediato lugar donde se vive.
- Transportes y profesiones.
- El carnaval.
- Fórmulas básicas de cortesía. Cambios físicos e intelectuales ligados al paso del tiempo.
- Los medios de comunicación, utilidad y función.
- Profesiones relacionadas con los medios de comunicación.
- Normas de comportamiento, habilidades sociales y demostración de afecto.



## **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

### **OBJETIVOS**

- Utilizar de forma progresiva un léxico variado con buena pronunciación y con creciente precisión en oraciones.
- Utilizar adecuadamente el lenguaje oral ajustándolo a las distintas situaciones.
- Emplear las normas que rigen el intercambio lingüístico.
- Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
- Identificar algunas letras en el lenguaje escrito “a”, “i”, “u”.
- Conocer algunas propiedades de las palabras.
- Escuchar y comprender distintos géneros textuales tradicionales o contemporáneos.
- Realizar obras plásticas personales empleando distintos materiales y técnicas.
- Explorar las posibilidades sonoras de instrumentos musicales.
- Interpretar y valorar obras plásticas del entorno.
- Escuchar obras musicales del entorno.
- Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo.
- Controlar la coordinación óculo-manual en distintos tipos de trazos.

### **CONTENIDOS**

- Vocabulario referido a los juegos y juguetes.
- Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación.
- Recursos expresivos del cuerpo.
- Técnicas plásticas de recortado, picado, plegado y pegado
- Sonidos largos y cortos.
- Asociación de número y cantidad.
- Conceptos básicos de lleno o vacío
- Cuantificadores igual que..
- Serie numérica del 1 al 5
- Clasificación de objetos según sus cualidades.
- Utilidad de los rótulos y carteles
- Golpes de voz en una sola palabra
- Técnicas plásticas de recorte, plegado, dibujo con ceras blandas
- Actividades de dramatización y juegos dramáticos con expresión corporal.
- Formas geométricas triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo.
- Descomposición numérica.
- El número 6 y su asociación con la cantidad que le corresponde.
- Operaciones matemáticas de agregar cantidades.
- Escenas principales de un cuento.
- Golpes de voz en una palabra, palabras trisílabas.
- Técnicas plásticas de rasgado y pegado.



## **LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

- Comprender mensajes e instrucciones sencillas.
- Entender el vocabulario básico adaptado a su nivel en relación con los centros de interés.
- Reconocer el nombre de los principales colores.
- Asociar imágenes con la palabra que la designa.
- Responder con movimientos a mensajes orales.
- Pronunciar algunos sonidos propios de esta lengua.
- Iniciarse en el uso de algunas fórmulas de cortesía.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas, que son aquellas competencias que los alumnos deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la integración con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación en esta etapa ha de ser de carácter continuo, y no estar presente sólo en los momentos puntuales y aislados. El método de evaluación es la observación directa y sistemática, mediante ella podremos constatar en el transcurso de cada unidad los conocimientos que va adquiriendo el niño. Será por tanto, continua, global y formativa para adecuar la práctica escolar a cada situación y crear las condiciones más favorables para el desarrollo integral de los alumnos.