



INFORMACIÓN A LOS PADRES 1^{ER} TRIMESTRE EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Estimada familia:

Con el comienzo del nuevo curso 2009/2010 queremos darles a conocer una información que les permita participar de manera activa en la educación de sus hijos/as.

A lo largo de este curso pretendemos potenciar y afianzar todas las posibilidades de desarrollo de los niños/as, así como dotarles de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan contribuir a hacer más fácil su adaptación a la etapa educativa posterior.

En Educación Infantil 5 años tenemos como meta:

- Que el niño y la niña aprendan a hacer uso del lenguaje.
- Que descubra las características físicas y sociales del medio en que vive.
- Que elabore una imagen de sí mismo positiva y equilibrada.
- Que adquiera los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una elemental autonomía personal.

Por último, señalar que la colaboración de los padres es esencial a todos los niveles, ya sea participando activamente en actividades que se propongan en el colegio como ayudando a los niños en casa a conseguir los objetivos propuestos.

Los padres, como sabemos, desempeñan un papel insustituible en la educación. Con su apoyo sacaremos todos más provecho de la actividad escolar.

Gracias por su colaboración.
Atentamente.

Director
Jefe de Estudios
Profesores de Infantil 5



CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVOS

- Discriminar partes del cuerpo, reconocer y adoptar distintas posturas corporales.
- Reconocer la existencia de diferencias y semejanzas físicas entre las personas.
- Adquirir hábitos elementales de salud e higiene.
- Identificar los sentimientos propios y ajenos.
- Expresar los propios gustos y preferencias.
- Ejercitar las destrezas manuales.
- Adquirir hábitos adecuados en el cuidado de la ropa y los juguetes.
- Identificar los órganos sensoriales que intervienen en la percepción y conocer su función.
- Valorar la importancia de la alimentación y de una dieta equilibrada para la salud.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

OBJETIVOS

- Cuantificadores básicos uno/muchos – poco/muchos – uno/varios.
- Identificar y trazar los números 1,2, 3, 4, 5 y 6 y asociarlos a su cantidad.
- Explorar las características de los objetos: formas, tamaños y medida.
- Establecer relaciones lógicas entre los objetos. Reconocer posiciones respecto a un referente. Dentro/fuera – encima/debajo ...
- Ordenar secuencias temporales.
- Conocer los ordinales 1º, 2º, 3º.
- Discriminar y trazar el círculo, cuadrado, triángulo y óvalo.
- Reconocer objetos por su longitud.
- Iniciarse en la realización de sumas.
- Reconocer las características fundamentales de las estaciones en el entorno.
- Identificar los cambios meteorológicos del entorno.
- Identificar los alimentos más adecuados para una dieta equilibrada.
- Establecer colectivamente algunas normas de funcionamiento en la vida escolar.
- Identificar algunas manifestaciones festivas y costumbres de la Navidad propias y de otros lugares.
- Identificar adornos y alimentos propios de las celebraciones navideñas.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje oral para describir objetos, acontecimientos, situaciones, sentimientos e ideas.
- Adquirir habilidad y coordinación en la realización de los trazos.
- Reconocer palabras y letras del vocabulario básico.
- Reconocer y reproducir: u, a, i, o, e, p, l, m, s, n, ñ, t, d, j, y.
- Valorar la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación.
- Identificar el número de sílabas de las palabras.
- Leer y comprender palabras con ayuda de un adulto.
- Expresarse con entonación adecuada y pronunciación clara.
- Conocer y reproducir algunos textos orales: cuentos tradicionales, poemas y adivinanzas.
- Reconocer y utilizar los colores rojo, azul, amarillo, verde, naranja, morado, rosa y marrón.



- Familiarizarse con obras de arte.
- Explorar distintos materiales y técnicas plásticas.
- Conocer y experimentar las propiedades sonoras del cuerpo y de objetos cotidianos.
- Conocer y reproducir canciones.
- Reconocer instrumentos musicales.
- Conocer y reproducir villancicos tradicionales.
- Participar en actividades de dramatización, baile y juego simbólico.

LECTO-ESCRITURA

Les recordamos que para aprender a escribir el niño/a tiene que haber alcanzado la capacidad de simbolizar y abstraer, ya que leer y escribir es asociar signos gráficos (letras) con fonemas (sonidos) y representarlos mediante movimientos psicomotrices (escritura).

Para dominar la lectura hay que “desear leer”. Leer debe ser un “verdadero placer”, para que el niño/a advierta cómo puede disfrutar aprendiendo y pasando un rato agradable con la lectura. El hábito lector se estimula mucho antes de saber leer y mientras aprenden a leer o leen.

En nuestras clases contamos con una minibiblioteca con libros del centro y otros que traen los niños/as.

Con esta experiencia comprobamos que ellos aprenden a compartir lo suyo y participar en la creación de algo que beneficia a todos. Les invitamos a que colaboren en este estímulo hacia la lectura con cuentos que sus hijos/as no utilicen y que estén en buen estado, a ser posible con letra cursiva.

Como refuerzo a la lectura, todos los viernes, los niños/as se llevarán unos ejercicios y los volverán a traer el lunes. En el fin de semana es conveniente que repasen lo aprendido durante la semana.

OBJETIVOS

- Pronunciar e identificar fonemas y sílabas aisladas o formando palabras o frases.
- Aumentar el vocabulario básico.
- Conocer e identificar las vocales y los fonemas: p, l, m, s, n, ñ, t, d, j, y.
- Conseguir un adiestramiento motor-fino de manos y dedos.
- Representación gráfica de las vocales y sílabas presentadas.

INGLÉS

Enseñaremos a los niños a decir y comprender un vocabulario básico de inglés y un pequeño número de expresiones coloquiales.

OBJETIVOS

- Comprender mensajes e instrucciones sencillas.
- Entender el vocabulario básico propio de su nivel.
- Reconocer los principales colores.
- Asociar imágenes con la palabra que la designa.
- Responder con movimientos a mensajes orales.
- Pronunciar algunos sonidos propios de esta lengua.
- Iniciarse en usar fórmulas de cortesía.
- Reconocer los primeros números.



CONTENIDOS

- Vocabulario básico referido a los siguientes centros de interés:
 - Partes del cuerpo
 - La familia y la casa
 - La clase
 - Formas
 - Colores
- Sencillas fórmulas de saludo, presentación y despedida, construcciones sencillas
- Los diez primeros números.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

EVALUACIÓN

Realizaremos :

Evaluación inicial: Nos informa sobre como está el niño a principio de curso.

Evaluación formativa: Nos indica el proceso de cada uno de los alumnos durante el aprendizaje. A medida que avanza el proceso, es necesario valorar los progresos y dificultades de los alumnos, para adaptar y orientar la actividad escolar. Se hará una evaluación continua mediante la observación, basada en:

- Actividades y juegos.
- La expresión oral de láminas, fotografías, cuentos.
- La Lectura de las mismas en libros de lectura.
- El Ejercicio de la lectura.



SUGERENCIA DE ACTIVIDADES A REALIZAR **EN EL AMBIENTE FAMILIAR.**

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar sugerimos unas series de actividades para que aquellos padres que lo deseen lo lleven a cabo con su hijo/hija, teniendo siempre presente que sólo son una sugerencia de actividades y en ningún momento algo obligatorio a realizar. Con esto solo pretendemos responder a la petición de algunos padres sobre que actividades podrían realizar en el tiempo libre con su hijo/a, en paralelo con lo que estén realizando en el centro.

- Conversar con el niño/a valorando positivamente el colegio y la compañía de otros niños/as.
- Se interesarán preguntando a su hijo/a por si conocen, además de su profesora, a otras personas que trabajan en el centro del centro.
- Preguntar por las actividades realizadas y proponer que repitan algunas en casa: cantar una canción, hacer un dibujo, etc.
- Aceptar el papel de alumno/a si su hijo/a quiere jugar a ser profesor/a, adoptando actitudes que sirvan para reforzar la confianza en su profesora.
- Preguntar por las pinturas utilizadas en el centro para realizar las actividades y utilizar las que tenga en casa para hacer un dibujo sobre su colegio.
- Los padres favorecerán el desarrollo de autonomía dejando que los niños se laven solos las manos, la cara y los dientes.
- Mirar juntos con el niño/a las fotos desde que era un bebé, observando los cambios que se han producido en su desarrollo.
- Cantar juntos una canción y explorar las posibilidades sonoras del cuerpo: palmas, pitos, risas....
- Al preparar la ropa de los niños al vestirse comparar los colores, nombrar las prendas...
- Dejar que los niños se vistan y desvistan solos.
- Dejar que se laven solos vigilando que lo hagan bien.
- Mirar con los niños/as catálogos de prendas de vestir, identificando las propias de esta estación.
- Si hacen una salida al campo, observar con el niño/a las plantas, los colores de la naturaleza, los cambios que se están produciendo, etc.
- Se llevará a casa frutas de Otoño para que el niño/a las conozca y nombre. Se desgranará con los niños una granada y dejarles partir nueces con el cascanueces.
- Comparar las frutas para ver cuáles son grandes, medianas y pequeñas. También se utilizarán para contar y realizar grupos de dos o tres (con castañas, nueces, etc).
- Jugar a buscar en textos escritos las grafías que estamos trabajando en este trimestre.
- Jugar al “veo, veo,” con los fonemas que estamos trabajando.
- Prepara con los niños el árbol de Navidad, el Belén o los adornos que se pongan en la casa para celebrar las fiestas de Navidad.
- Cantar villancicos de cuando erais niños con vuestro hijo/hija, acompañándolo con algún instrumento casero.
- Ver con ellos carteles de Navidad, ayudándoles a interpretar su significado.
- Elaborar juntos alguna felicitación.
- Aprovechar las fiestas navideñas para potenciar en los niños la importancia de la amistad, la solidaridad, la cooperación y la alegría tanto dentro de su ámbito familiar como en sus relaciones sociales.
- Contarles cómo se celebraba la Navidad cuando erais pequeños e incluso cómo la celebraban vuestros padres. Así contrastaréis las modificaciones que se producen con el transcurso de los años y los conceptos de pasado y presente.