



## **INFORMACIÓN A PADRES DE ED. INFANTIL 5** **2º TRIMESTRE**

Diciembre 2009

Estimada familia:

A la vuelta de las vacaciones navideñas iniciaremos el trabajo del segundo trimestre de este año 2009/2010.

Como en el trimestre anterior trabajaremos las áreas de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguaje: comunicación y representación y Lengua extranjera, a través de una serie de actividades que respeten, en todo momento, la situación y características de cada alumno, así como su ritmo de aprendizaje.

Nuestros *“pequeños lectores”* van a seguir avanzando en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Es el momento ideal para fomentar el gusto por la lectura y para ir creando un pequeño hábito de lectura diario. Con respecto a la escritura debemos procurar que los niños valoren la importancia del trabajo bien hecho y la limpieza en cualquier tipo de actividad que realicéis con ellos.

La consecución de los objetivos propuestos es una labor común y conjuntada que permita el desarrollo armónico y global del niño.

Aprovechamos esta ocasión para agradecer el apoyo y el seguimiento de las indicaciones que hasta ahora les hemos hecho y esperamos seguir contando con ellos este nuevo tramo de curso escolar.

El diálogo mutuo, profesoras-familia, es la mejor forma de evitar situaciones no deseadas, para lo que les recordamos las dos principales oportunidades de hacerlo, en los momentos de la recogida o en las tutorías individuales.

Gracias por vuestra colaboración

**Dirección**  
**Jefatura de Estudios**  
**Profesores de Infantil 5**



## **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

### **OBJETIVOS**

- Afianzar el trazo de las letras ya conocidas (p, l, m, n, s, n, ñ, t, d, j, y) y conocer y representar las letras nuevas: b, v, z, c, r, rr, f, h, ch, k, q, ca/co/cu.
- Leer y comprender las palabras.

### **CONTENIDOS**

- Letras: p, l, m, n, s, n, ñ, t, d, j, y, b, v, z, c, r, rr, f, h, ch, k, q, ca/co/cu.
- Vocabulario temático: inventos y máquinas, los oficios, los medios de comunicación.
- Curiosidad por el lenguaje oral y escrito.

## **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL**

### **OBJETIVOS**

- Identificar sentimientos, emociones y necesidades propias.
- Descubrir y utilizar los cinco sentidos.
- Descubrir nociones básicas de orientación en el espacio.
- Respetar las normas básicas en los juegos.

### **CONTENIDOS**

- Los sentidos.
- Esquema corporal.

## **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

### **OBJETIVOS**

- Conocer y representar la grafía y el concepto de los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.
- Resolver operaciones de sumas.
- Realizar operaciones sencillas de agregar o quitar elementos: descomposición numérica.
- Identificar los ordinales: 1º, 2º, 3º, .....9º.
- Conocer distintos inventos y máquinas.
- Identificar diferentes profesiones.
- Conocer los distintos medios de comunicación.



## **CONTENIDOS**

- Máquinas e inventos del pasado y del presente.
- Oficios y profesiones.
- Servicios públicos
- Medio de transporte.
- Medio de comunicación.
- Descomposición de números.
- Problemas de sumas.

## **INGLÉS**

Continuaremos trabajando el vocabulario básico relacionado con los diferentes centros de interés correspondientes a este trimestre, así como los números y cantidades relacionadas con los números correspondientes al trimestre anteriormente mencionado, así como, acciones y situaciones espaciales que harán que el aprendizaje de este idioma sea cada vez más completo y que atienda al aprendizaje y maduración del alumno en esta etapa.

## **OBJETIVOS**

- Entender el vocabulario básico de su nivel.
- Asociar imágenes con la palabra que la designa.
- Responder con movimiento a mensajes orales.
- Pronunciar sonidos de esta lengua.
- Responder de manera correcta a fórmulas de cortesía.

## **CONTENIDOS**

Vocabulario básico referido a los siguientes centros de interés:

- El tiempo/ temporadas/ la ropa.
- Animales
- La familia
- Los números del 1 al 20.
- Canciones y poesías, relacionadas con los distintos centros de interés.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los aspectos globales que evaluamos se hacen de manera que facilitan y orientan:

- La asimilación de los distintos tipos de contenidos propuestos.
- La adquisición de capacidades y estrategias.
- El uso de recursos expresivos, así como el interés y la motivación por aprender.
- El seguimiento del proceso personalizado de maduración.
- La metodología educativa se basará en las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y confianza.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas, que son aquellas competencias que los alumnos deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza



obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la integración con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

### ***SUGERENCIA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AMBIENTE FAMILIAR***

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar, sugerimos una serie de actividades para que los padres lleven a cabo con su hijo/a, teniendo en cuenta que sólo es una sugerencia de actividades y en ningún caso es obligatorio realizarlas.

Estas actividades siempre serán teniendo presente el momento en el que se encuentra el proceso lecto-escritor, sin adelantarnos, ya que podríamos cuasar confusión y desmotivación.

- Aprovechar las fiestas navideñas para que los Reyes Magos traigan cuentos (mejor con letra enlazada) juegos de palabras, pizarra, útiles motivadores como borradores, portaminas, lápices...
- Descubrir la utilidad de la lecto-escritura en la vida cotidiana: leer carteles informadores, etiquetas, precios, hacer lista de compra, escribir notas a familiares, cestas, felicitaciones navideñas, titulares de noticias, etc..
- Aprender poesías cortas, retahílas, adivinanzas para estimular la memoria y adquirir gusto por la lectura.
- Realizar dictados que, según el ritmo del niño, pueden ser desde sílaba hasta varias frases.
- Jugar a juegos tradicionales como “veo veo”, “palabras encadenadas”. “de la Habana ha venido un barco”, etc..

Con respecto a la lógica-matemática, sobre todo es interesante hacer “operaciones”oralmente para potenciar el cálculo mental.

- Tenemos 1 tomate y necesitamos 5 ¿cuántos hay que comprar?
- Hemos gastado 3 patatas y teníamos 6 ¿cuántas quedan?.
- Podemos hacer clasificaciones con juguetes, prendas de vestir, utensilios caseros,
- Ponemos la mesa haciendo correspondencias: 3 personas = 3 platos, 3 cubiertos,

Todas estas actividades son un mínimo ejemplo de todo lo que podemos hacer y disfrutar, mientras compartimos con nuestro hijo este momento tan especial como es el proceso de “*aprender a leer y escribir*”.

**Muchas gracias por vuestra colaboración**