



INFORMACIÓN A PADRES 1º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE (2009-2010)

Estimados padres:

Estamos ante un nuevo curso y una nueva etapa de vital importancia: el Primer Ciclo de Enseñanza Primaria. En el pretendemos sentar las bases y edificar sobre “sólidos cimientos”.

Por eso es fundamental que sus hijos , nuestros alumnos, sientan el gusto por aprender. Aprendizaje que realizaremos de forma lúdica, divertida y manipulativa, pero al mismo tiempo favoreciendo la comprensión lectora, la expresión oral y escrita correcta, la abstracción y la lógica matemática, la agilidad mental, el razonamiento.... Y lo mas importante es: hacerlos personas de primer orden, inculcando diariamente valores de respeto, ayuda, orden.....

Por lo cual y para trabajar en colaboración según las pautas que iremos marcando poco a poco, les enumeramos los objetivos, contenidos, y criterios de evaluación que vamos a trabajar en este primer trimestre.

Gracias por su colaboración.
Atentamente.

**Dirección
Jefatura de Estudios
Profesores 1º de E. Primaria**



ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades de expresión oral
- Escuchar y comprender un texto oral, reconociendo sus secuencias
- Afianzar el proceso lector de forma individual y colectiva
- Realizar lectura comprensiva de textos breves
- Discriminar auditiva y visualmente las vocales
- Leer y escribir interjecciones y onomatopeyas con las vocales
- Leer y escribir palabras con p, l, m, s, t, d, n, f, r, rr, h, c, q, g, gu.
- Discriminar sílabas directas e inversas con l, s, n.
- Reconocer intuitivamente sustantivos comunes, su género y número
- Conocer intuitivamente las formas un, una, unos, unas
- Escribir oraciones impersonales con el verbo haber
- Escribir y coordinar grupos nominales con “y”
- Formar oraciones
- Escribir al dictado oraciones sencillas
- Recitar y memorizar una rima
- Realizar diversas actividades de expresión escrita

CONTENIDOS

- Las vocales
- Letras: p, m, l, s, t, d, n, f, r, rr, h, c, q, g, gu.
- Sustantivos comunes: género y número
- Artículos indeterminados
- Formación de oraciones. Dictado
- Actividades de expresión escrita

ÁREA DE MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

- Reconocer, leer y escribir los números del 0 al 19
- Relacionar el 0 con la ausencia de elementos
- Descomponer un dígito en suma de otros dos
- Comparar dos o más números
- Ordenar varios números de mayor a menor y viceversa
- Reconocer el número anterior y posterior a uno dado
- Reconocer que una decena son diez unidades y viceversa
- Descomponer el número 10 en suma de dos dígitos
- Reconocer, leer y escribir las decenas completas
- Expresar cuantas decenas y unidades tiene un grupo de elementos
- Reconocer diferentes situaciones de suma y resta (iniciación a los problemas)
- Expresar situaciones de suma y resta utilizando los signos +, -, =
- Calcular sumas y restas en horizontal y vertical
- Resolver problemas sencillos de suma y resta
- Identificar y nombrar formas geométricas fundamentales
- Reconocer las dimensiones de un objeto: largo, alto y ancho



- Comparar las longitudes entre varios objetos
- Comprender y utilizar correctamente términos que indican determinadas posiciones espaciales
- Reconocer y trazar líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas
- Conocer los días de la semana e identificar el día anterior y posterior a uno dado

CONTENIDOS

- Números del 0 al 19
- La decena
- Número mayor y menor. Ordenar.
- Número anterior y posterior
- Suma y resta: cálculo y problemas
- Formas geométricas fundamentales
- Dimensión de objetos. Longitud
- Líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
- Posición relativa en el espacio
- Los días de la semana

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS

- Identificar las partes del cuerpo, tanto de frente como de espaldas
- Distinguir los diferentes movimientos que hacemos con el cuerpo
- Reconocer y respetar las diferencias físicas existentes entre las personas
- Identificar los cambios corporales con el paso del tiempo
- Reconocer lesiones y medidas de protección corporal
- Entender que nos relacionamos con el entorno a través de los sentidos
- Identificar los cinco sentidos y relacionarlos con su órgano correspondiente
- Explicar qué cualidades percibimos con cada sentido
- Tomar conciencia de las dificultades de los disminuidos sensoriales, fomentado en respeto hacia ellos
- Reconocer los alimentos más comunes de la dieta e identificar las comidas diarias
- Diferenciar alimentos de origen vegetal y animal
- Comprender la necesidad de mantener buenos hábitos de higiene, alimentación, descanso y sueño,... para crecer de forma sana
- Discriminar la ropa que se utiliza según el tiempo atmosférico o la actividad que se realice
- Identificar a la familia como grupo de personas unidas por lazos afectivos
- Valorar a las personas que nos rodean, reconociendo la necesidad de ayudarse.
- Respetar las normas de convivencia, tanto en la familia como con los amigos y compañeros del colegio.

CONTENIDOS

- El cuerpo humano
- Los sentidos
- Alimentos: tipo, origen, hábitos alimenticios,...
- La salud: aseo personal, ropa, deporte,...
- La familia. La comunidad escolar. Los amigos



ÁREA DE INGLÉS

OBJETIVOS

El uso de la lengua extranjera como el inglés es imprescindible hoy en día, por eso es necesario empezar a trabajar en ella cuanto antes, por supuesto, a esta edades debe tratarse de una forma lúdica para crear interés en el alumno por el idioma, la cultura y la forma de vida en los países de habla inglesa.

- Familiarizar al alumno con el verbo TO BE y TO HAVE.
- Que el alumno sea capaz de entender y decir un vocabulario básico.
- Que el alumno sea capaz de entender y realizar la acción de una serie de órdenes y expresiones útiles (todo relacionado con temas próximos a la realidad del alumno).

CONTENIDOS

- Saludar y presentarse.
- Números (0 – 12).
- What's your name?
- Los colores
- Vocabulario de la familia
- Vocabulario de los alimentos
- Have got (Fred has got a banana.)
- Las formas (rectangle, triangle, square, circle)

Órdenes de tipo

- Listen, sing, draw, match.
- Hands up / hands down.
- Stand up / sit down.
- Touch your (nose).

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS

- Explorar y conocer limitaciones del propio cuerpo
- Tomar conciencia de diferentes posturas y actitudes
- Descubrir y afirmar la preferencia lateral
- Conocer y estructurar el espacio y los elementos que lo integran: situación, dirección y orientación
- Ser capaz de situarse en el espacio físico
- Conocer y estructurar el tiempo y los elementos que lo integran: apreciación de velocidades y distancias
- Mejorar la coordinación de acciones y movimientos
- Ser capaz de manejar objetos con fiabilidad
- Conocer hábitos de higiene y saludables como el calentamiento
- Aplicar los movimientos básicos de Crol



CONTENIDOS

- Esquema, Imagen y Percepción Corporal.
- El niño y su cuerpo
- Percepción espacial
- Percepción temporal
- Coordinación visomotriz
- Habilidades y destrezas básicas
- Juegos Motores. (Se usarán como técnica metodológica al desarrollar los demás contenidos)
- Natación (Crol)

COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

EVALUACIÓN

Al ser una evaluación continua e individualizada se potenciará al máximo:

- El esfuerzo y la actitud (respeto por los compañeros y el profesor)
- El interés frente a los trabajos propuestos.
- El orden, la limpieza y la presentación de los trabajos.

La evaluación será diaria con la corrección de todos y cada uno de los trabajos de nuestros alumnos corrigiendo fallos y reforzando con estímulos cuando la necesita cada alumno.



RECOMENDACIONES

Queremos agradecerles en primer lugar la colaboración que hemos encontrado en este comienzo del curso. Para unificar criterios, comentamos estas pautas concretas que están reflejadas en el Proyecto anual. Dada su importancia, nos permitimos incidir en ellas, concretándolas.

Tengan ante todo en cuenta que sólo nos mueve el afán de que sus hijos tengan el mejor ambiente educativo. Para ello, el orden, la sistematicidad de pautas y hábitos son fundamentales. En el seguimiento de estas recomendaciones es imprescindible la colaboración de todos Ustedes.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Los hábitos debemos cimentarlos bien en su momento oportuno. El ejemplo de los adultos es de capital importancia en esta formación de hábitos. Cuando el alumno/a llega tarde al colegio, en un porcentaje muy alto de ocasiones, los culpables somos los adultos, pero, quien paga las consecuencias es el alumno/a sus compañeros y compañeras van a encasillarle como el “el tardón”, tendrá la sensación de no iniciar el trabajo cuando todos los demás. Y se resentirá su autoestima. La falta de asistencia o puntualidad, debe estar justificada únicamente por motivos de salud valorados adecuadamente.

ENTRADAS

Teniendo en cuenta únicamente el buen control de todos los alumnos/as del colegio es fundamental que todos cumplan los horarios y normas establecidas. Los alumnos /as de 1º de primaria no harán fila a las 8,55 de la mañana, por lo que siempre deberán entrar por la puerta principal del patio,. Si llegamos al colegio cuando están subiendo las filas deberemos esperar a que pasen todos los grupos y después nuestro hijo podrá entrar en clase. Siempre hay personal del colegio en estas puertas y en el hall que se encarga de vigilar a estos alumnos/as.

La autonomía de nuestros alumnos/as es un aspecto fundamental en nuestro sistema educativo. Por lo tanto ellos deben subir solos a clase.

SALIDAS

La puntualidad a la hora de recoger a sus hijos es fundamental para evitarles angustias, que pueden marcarles negativamente, en su dinámica escolar. Si en alguna ocasión la persona que le recoge es desconocida para el alumno/a deben comunicar noslo por escrito, a través de la agenda, a la profesora.

Cuando el alumno/a utilice habitualmente los servicios de comedor o autocar y algún día concreto no tenga que hacerlo, deben hacerlo saber a la tutora. De lo contrario el alumno/a utilizará estos servicios de manera habitual.

CUMPLEAÑOS

En diferentes ocasiones, hemos manifestado nuestra preocupación y queremos que ustedes los compartan con nosotros. Hoy en día hay un excesivo consumo de dulces y chucherías, por parte de nuestros alumnos / as, rompiendo así el necesario equilibrio de una buena alimentación.

En este sentido, hemos observado cómo de manera cada vez mas frecuente la bonita costumbre de invitar a los compañeros de clase con un cara melo o un



pequeño detalle el día de su cumpleaños, hemos pasado de a repartir bolsas con todo tipo de golosinas, en una especie de competición que ha producido situaciones desagradables para los alumnos/as.

Por todo ello, les rogamos que la forma de invitar a sus compañeros sea con pastas, bollitos, pasteles, etc. (ni tartas, ni bolsas) , que la profesora no repartirá en clase).

Asimismo, les recordamos que las profesoras no deben encargarse de repartir en clase invitaciones para la celebración de los cumpleaños. De este modo se evitan situaciones y agravios comparativos entre nuestros alumnos/as.

EL BABI Y ROPA

Debe ir marcado en un lugar visible y con una cinta en el cuello para que sea más fácil de colgar en la percha. El babi permanecerá en clase: lo llevarán el viernes para lavarlo.

El uniforme y chandal también deberá ir marcado de forma visible y clara, de esa manera, evitaremos confusiones y pérdidas de las prendas.

NATACIÓN

Para esta actividad, deben venir en chandal, ya que siguiendo con el desarrollo de su autonomía los alumnos/as se desvestirán solos, bajo la supervisión de su tutor /a. Deben traer en la mochila, el siguiente equipo: escaarpines (con talco), chanclas, albornoz o toalla, bañador, gorro de baño, todo ello marcado con nombre y apellidos.

LA AGENDA

Será el medio de comunicación más eficaz entre **La familia y El colegio**, por ello, deberán traerla al colegio cada día y la llevarán a casa cada día. Es conveniente traerla en una carpeta de goma.

GABINETE MÉDICO:

El colegio cuenta con un gabinete médico, que será el encargado de atender a nuestros alumnos/as en caso necesario, también se encargará de administrar los medicamentos en el momento adecuado, por ello, es necesario que nos manden la medicación marcada con el nombre y los apellidos del alumno/a y el curso al que pertenece.

Sabemos que contamos con la colaboración de todos Vds, como lo estamos comprobando desde el principio del curso en años anteriores. Queremos seguir formando ese Equipo Educativo en el que participemos con entusiasmo. Alumnos – Familia – Colegio. Educar es la tarea mas agradable y noble que puede desarrollar el ser humano, pero también la más compleja.