



INFORMACIÓN A LOS PADRES DE 2º DE PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE - CURSO 2009-2010

Estimados padres:

Vuestros hijos han llegado a segundo de primaria. Ya conocen la dinámica de las actividades escolares y han aprendido a leer y a escribir. Disponen, por tanto, de las herramientas imprescindibles para construir su aprendizaje. Y ahora tiene por delante todo un mundo que descubrir y conocer.

Para asegurar el éxito de esta ambiciosa tarea, os pedimos vuestra ayuda. No se puede concebir un proyecto sólido de aprendizaje sin contar con vosotros. Queremos implicaros en los pasos que vuestros hijos dan cada día. Que seáis conscientes de sus pequeños logros, de sus dificultades, de los contenidos que van aprendiendo... vuestra participación será el mejor estímulo para los niños y les animará a seguir avanzando.

Así al compartir con vosotros lo que aprenden los niños irán dándose cuenta de lo mucho que valoráis sus avances.

Os proponemos este agradable ejercicio conjunto en paralelo a la escuela y os aseguramos que los resultados no os decepcionarán.

¡Hasta la próxima ocasión!

Gracias por vuestra colaboración.

**Dirección
Jefatura de Estudios
Profesores de 2º Primaria**



AREA: LENGUA.

OBJETIVOS:

- Escuchar y comprender textos orales sencillos
- Expresarse oralmente de forma coherente y correcta
- Leer, con fluidez y entonación, un texto, realizando una lectura comprensiva
- Reconocer las letras del abecedario
- Formar palabras a partir de letras y reconocer las palabras de una oración
- Reconocer e interiorizar el sonido y la grafía en palabras con k,z, g suave y r suave
- Conocer el uso de la mayúscula al empezar a escribir, después de punto y en los nombres propios
- Identificar palabras sinónimas y antónimas
- Identificar las palabras polisémicas
- Distinguir entre nombres comunes y propios
- Distinguir las sílabas de una palabra
- Distinguir y formar oraciones gramaticales
- Realizar diversas actividades de escritura creativa

CONTENIDOS:

- El abecedario
- Regla de la mayúscula
- Letra, sílaba, palabra y oración
- Sinónimos y antónimos. Polisemia.
- Nombre: propio y común
- Sonido k, z, g suave y r suave
- Actividades de escritura creativa

ÁREA: MATEMÁTICAS

OBJETIVOS:

- Reconocer la centena como un conjunto de 100 unidades o 10 decenas
- Construir números utilizando el concepto de unidad, decena y centena
- Leer, escribir, descomponer, comparar y ordenar los números del 100 al 299 y las centenas completas
- Reconocer la decena más próximas a un número
- Realizar operaciones de suma y resta llevando, identificando los términos de dichas operaciones
- Relacionar las operaciones de suma y resta
- Resolver situaciones problemáticas de suma y resta
- Identificar las líneas curvas y poligonales, abiertas y cerradas
- Reconocer los polígonos, sus lados y sus vértices
- Conocer y dotar de utilidad a las monedas y billetes

CONTENIDOS:

- Unidad, decena y centena
- Números del 100 al 299
- Decena más próxima
- Número anterior y posterior, mayor y menor
- Suma y resta llevando. Términos. Relación
- Monedas y billetes (5, 10 y 20 euros)



- Tipos de líneas. Polígonos

INGLÉS

A lo largo de este curso pretendemos que nuestros alumnos/as aprendan a reconocer y apreciar el valor comunicativo que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera (el inglés)

Pretendemos que nuestros alumnos/as se familiaricen con este idioma a través del juego y del vocabulario perteneciente al entorno cercano a él. Para ello utilizaremos los siguientes recursos: canciones, rimas, cuentos, roll play, películas de vídeo,...

OBJETIVOS

- Reconocer y reproducir los sonidos característicos de los aspectos rítmicos y la entonación del inglés: Say de chant, Sing the song.
- Comprender la información específica de los mensajes orales sencillos: Listen and circle, Listen and tick, Listen and colour/ draw.
- Reproducir mensajes cortos: : Say de chant, Sing the song.
- Aprender a saludar, presentarse, dar órdenes, y los números del 1 al 20.
- Decir de que color son los objetos, identificar los objetos del aula.
- Identificar objetos y formas geométricas. Cuantificar, preguntar y responder donde se encuentran los objetos.
- Saber hablar del propio cuerpo, hacer y responder preguntas.
- Hacer afirmaciones simples.
- Expresar peticiones con cortesía, hablar de lo que le gusta a uno hablar, de uno mismo; agradecer regalos, felicitar la Navidad.

CONTENIDOS

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| ◆ Números del 1 al 30. | ◆ Muebles y decoraciones | ◆ Lo que tiene una casa (It's got a _____.) |
| ◆ Saludos. | ◆ I like _____. | ◆ Posición (In, on, under) |
| ◆ Órdenes. | ◆ El aula. | ◆ Fiestas de distintas culturas. |
| ◆ Colores | ◆ Días de la semana | ◆ Posesión (He's got a ____.) |
| ◆ Imperativos | ◆ He's / She's (He's my friend. / She's 7.) | ◆ Juguetes |
| ◆ Edad y medir personas | | |

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS

- Comprender que todas las personas son diferentes
- Describir los rasgos físicos y los datos de identidad propios
- Respetar la identidad personal propia y de los demás
- Comprender cómo son y para qué sirven los huesos, músculos y articulaciones
- Conocer algunas articulaciones, músculos y huesos
- Saber cómo se lleva a cabo la respiración
- Conocer el origen de los alimentos
- Clasificar alimentos en sus grupos correspondientes
- Conocer las funciones de los grupos de alimentos en nuestro organismo
- Manejar la rueda de alimentos para deducir qué dieta es más saludable
- Descubrir hábitos saludables en nuestras vidas
- Comprender que el aire es una mezcla de gases, siendo el más importante el oxígeno



- Reconocer los lugares donde se encuentra el agua.
- Saber que el agua se puede transformar en hielo o vapor de agua
- Conocer cómo se contamina el agua y el aire

CONTENIDOS

- La identidad personal
- La diversidad y los derechos humanos
- Huesos, músculos y articulaciones
- La respiración
- Hábitos saludables para la salud
- Grupos de alimentos. Origen.
- El aire y el agua. Contaminación.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al ser una evaluación continua e individualizada, se potenciará al máximo:

- El esfuerzo.
- El interés ante los trabajos propuestos.
- El orden, la limpieza y la presentación de los trabajos.

La evaluación será diaria con la corrección de todos y cada uno de los trabajos de nuestros alumnos, corrigiendo sus fallos y reforzando con estímulos cuando lo necesite cada alumno.



RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS DE E. PRIMARIA.

Queremos agradecerles en primer lugar la colaboración que hemos encontrado en este comienzo de curso. Para unificar criterios, comentamos estas pautas concretas que están reflejadas en el Proyecto Anual. Dada su importancia práctica nos permitimos incidir en ellas, concretándolas más.

Tengan en cuenta que sólo nos mueve el afán de que sus hijos tengan el mejor ambiente educativo. Para ello, el orden, el control, la sistematicidad de pautas y hábitos son fundamentales. En el seguimiento de estas recomendaciones es imprescindible la colaboración de todos Vds.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD: Los hábitos debemos cimentarlos bien en su momento oportuno. El ejemplo de los adultos es de capital importancia en esta formación de hábitos. Cuando el alumno/a llega tarde al Colegio, en un porcentaje muy alto de ocasiones, los culpables somos los adultos, pero quién “Paga las consecuencias” es el niño /a; sus compañeros van a encasillarle como el “Tardón”, tendrá la sensación de no iniciar el trabajo cuando todos, se resentirá su autoestima. La falta de asistencia o puntualidad, debe estar justificada únicamente por motivos de salud valorados adecuadamente.

ENTRADAS: Teniendo en cuenta únicamente el buen control de todos nuestros alumnos/as es fundamental que todos nos sometamos a los horarios y normas establecidas. Los alumnos/ as siempre deben entrar por la puerta central del patio, nunca entrarán por la puerta de secretaría,(8,55 y 14,55).

SALIDAS: La puntualidad a la hora de recoger a los alumnos/as es fundamental para evitarles angustias, que pueden marcarles negativamente en su dinámica escolar. Si en alguna ocasión la persona que le recoge es desconocida para el niño /a, deben comunicarlo por escrito en la agenda a la tutora. Cuando el alumno/a utilice habitualmente los servicios de comedor o autocar y un día con concreto no tenga que hacerlo, deben comunicarlo a su tutora, mediante una nota escrita. De lo contrario el alumno/ a utilizará estos servicios como cualquier día.

CUMPLEAÑOS: En diferentes ocasiones, hemos manifestado nuestra preocupación, que Vds, comparten con nosotros, por el excesivo consumo de dulces y chucherías, que hacen nuestros alumnos/as, rompiendo así el necesario equilibrio de una buena alimentación. En este sentido hemos, les rogamos, que la forma de invitar a los compañeros sea con pastas, bollitos, etc.....(ni tartas, ni bolsas), que la profesora repartirá en clase. Asimismo les recordamos que las profesoras no deben encargarse de repartir en clase las tarjetas de cumpleaños. De este modo se evitan situaciones desagradables y agravios comparativos entre los niños.

ROPA CÓMODA: Para las clases de Educación Física y natación es imprescindible el chandall y zapatillas, así facilitaremos el movimiento. Toda la ropa deberá estar marcada con el nombre y apellidos.

JUGUETES: Los niños /as deben entender que el colegio es un lugar de juego y trabajo, dotado de material lúdico, por lo que no hace falta traer nada, ni juguetes, ni mochilas, ni dinero.....

EL BABI: Debe de ir marcado en un lugar visible y con una cinta en el cuello para que sea más fácil de colgar en la percha. El babi permanecerá en el colegio de Lunes a Viernes, que se llevará a casa.

NATACIÓN. Para esta actividad, deben venir con chandall, ya que siguiendo con el desarrollo de su autonomía los alumnos/as se desvestirán y vestirán solos, bajo la supervisión de su profesora. Deben traer en la mochila, el siguiente equipo: escaarpines (calcetines de piscina), albornoz o toalla, gorro de baño (también marcado y con polvos de talco). Así mismo una o dos monedas de 0,5 euros para el secador.

BOCADILLOS: Si para la hora del recreo traen bocadillo, no se deben olvidar de marcarlo con su nombre.

DATOS DE INTERES:

- ◆ Entrega de material 1er. Trimestre: 21-XII-2009
- ◆ Entrega boletines: 21-XII-09
- ◆ Recogida de resguardos 1ª Evaluación: 11-I-2010

Sabemos que contamos con la colaboración de todos Vds. Como estamos comprobando desde el principio de curso o en años anteriores, queremos seguir formando ese Equipo Educativo en el que participemos con entusiasmo Alumnos - Familia – Colegio. **“Educar es la tarea más agradable y noble que puede desarrollar el ser humano, pero también la más compleja”.**