



INFORMACIÓN A LOS PADRES DE 5° DE PRIMARIA **PRIMER TRIMESTRE (2009-2010)**

Estimada familia:

Con el fin de que conozcan y puedan participar más activamente en la formación de sus hijos, les aportamos la siguiente información. Con ella pretendemos establecer unos criterios-marco que nos sirvan para unificar tanto la tarea que ustedes realizan como padres como la que nosotros realizamos como profesores.

La información está dividida en los siguientes apartados:

- Objetivos, referidos a las diversas asignaturas.
- Contenidos (por materias) correspondientes a la 1ª Evaluación.
- Criterios de evaluación.

Todos estos apartados han sido tratados de una forma genérica para facilitar una mayor comprensión.

Estamos convencidos de que actuando de manera coordinada y dentro de un clima de confianza se pueden superar las dificultades propias del proceso educativo.

Les animamos a trabajar en la misma dirección. Esperamos su colaboración y apoyo, sin los cuales sería imposible llevar a cabo nuestra labor formativa.

Gracias por su colaboración.
Atentamente.

Dirección
Jefatura de Estudios
Profesores de 5° de Educación Primaria



LINGUA

OBJETIVOS

1. Realizar una lectura comprensiva respondiendo adecuadamente a unas preguntas dadas.
2. Realizar la descripción de personas y lugares.
3. Diferenciar las palabras antónimas de las palabras sinónimas.
4. Conocer y aplicar las normas generales de acentuación.
5. Avanza en el manejo del diccionario.
6. Conocer el concepto de hiato y diptongo, aplicar sus correspondientes reglas de acentuación.
7. Conocer y definir el sustantivo.
8. Iniciarse en el resumen de un texto.

CONTENIDOS

- La sílaba. Diptongos e hiatos.
- El sustantivo
- Sinónimos y antónimos
- Acentuación de las palabras.
- La oración: sujeto y predicado

EVALUACIÓN

- Ejercicios específicos de cada objetivo.
- Pruebas escritas (control y evaluación)
- Valoración del cuaderno.
- Preguntas orales.
- Participación en clase.
- Trabajos propuestos.

INGLÉS

OBJETIVOS

1. Conocer y usar vocabulario básico para expresar lugar de procedencia, localización y número.
2. Describir objetos, personas y animales.
3. Describir acciones que se realizan habitualmente o que se realizan a través de los sentidos.
4. Utilizar las letras del alfabeto: Deletreo.
5. Reconocer, diferenciar y utilizar el plural de los nombres.
6. Utilizar adecuadamente el vocabulario básico de las unidades 1, 2 y 3.
7. Realizar lectura comprensiva de textos.
8. Familiarizarse con el uso del diccionario.



CONTENIDOS

- Vocabulario de las unidades 1, 2, 3
- Preposiciones de lugar: in, on, ...
- Presente simple: afirmativo, negativo, preguntas.
- There is/There are, There was/There were.
- Could/Couldn.t
- Descripción de objetos.
- Adverbios de frecuencia.
- Verbos irregulares
- Pasado simple: afirmativo, negativo y preguntas.
- Preguntar y dar información sobre cómo llegar a un lugar.

EVALUACIÓN

- Valoración del cuaderno y el Activity Book
- Pruebas escritas; Intermedia y de Evaluación.
- Evaluación de la habilidad oral.
- La actitud, disposición e interés del alumno serán factores que también se tendrán en cuenta en la calificación.

MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos valores de posición de una cifra.
2. Comprender el significado de las propiedades en la multiplicación de números naturales.
3. Dominar los mecanismos operativos de suma, resta, multiplicación y divisiones.
4. Efectuar correctamente divisiones de números naturales con dos y tres cifras.
5. Reconocer qué expresan los números naturales.
6. Saber leer y escribir fracciones.
7. Interpretar fracciones como partes iguales de la unidad.
8. Comprender el concepto de fracciones equivalente.
9. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa a la suma y la multiplicación.
10. Utilización de estrategias para la resolución de problemas.

CONTENIDOS

- El Sistema de Numeración Decimal. Los números de más de 7 cifras
- Números romanos.
- La división de números naturales.
- Las fracciones.
- Conocer los distintos valores de posición de una cifra.
- Comprender el significado de las propiedades de la suma y la multiplicación de números naturales.



EVALUACIÓN

- Prueba escritas.
- Trabajo diario.
- Valoración del cuaderno.
- Preguntas orales.
- Participación.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

OBJETIVOS

1. Conocer las características y la actividad de los seres vivos en el medio.
2. Diferenciar los conceptos de tejido biológico, órgano y organismo.
3. Conocer identificar y clasificar los animales vertebrados e invertebrados atendiendo a sus características diferenciadoras.
4. Estudiar las características de las plantas y explicar el proceso de nutrición y reproducción.
5. Conocer los criterios de la clasificación de las plantas.
6. Conocer los componentes de los ecosistemas, los tipos y las relaciones que se dan entre los seres vivos.

CONTENIDOS

- Cómo son los seres vivos.
- La vida de las plantas, (clasificación, nutrición y reproducción).
- Los animales invertebrados.
- Los animales vertebrados
- Los ecosistemas

EVALUACIÓN

- Pruebas orales y escritas.
- Trabajo diario.
- Cuadernos.
- Actitud e implicación en el trabajo.
- Esfuerzo: lo que cada alumno hace y es capaz de hacer.

EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS

1. Representar y utilizar la simetría corporal, en sí mismo y en un compañero.
2. Utilizar la representación de la imagen corporal para controlar el movimiento de la respiración y las contracciones musculares tónicas.
3. Utilizar la representación de la imagen corporal para equilibrar objetos sobre diferentes partes del cuerpo.



4. Controlar la velocidad de desplazamiento para lograr una distancia determinada en relación con los compañeros que se desplazan.
5. Orientarse en el espacio con referencia a un objeto que está en movimiento.
6. Organizar las distancias y direcciones cambiantes para responder motrizmente de forma adecuada.
7. Elaborar conductas motrices que requieran una previa simbolización de velocidades.
8. Coordinar movimientos simultáneos o sucesivos de brazos y piernas en acciones de lanzar y recibir.
9. Coordinar las acciones para realizar lanzamientos de precisión de formas diferentes.
10. Enlazar de forma coordinada las acciones de correr y saltar en longitud y en altura en situaciones cambiantes.
11. Controlar el cuerpo para saltar y realizar giros alrededor de un eje longitudinal y transversal, de formas diferentes.
12. Coordinar las acciones de correr, saltar y girar alrededor de un eje transversal para rodar sobre planos situados a alturas diferentes.
13. Mantener un cierto grado de flexibilidad de manera que permita realizar con soltura los movimientos habituales.
14. Improvisar gestos.
15. Elaborar respuestas motrices para simbolizar espacios imaginativos.
16. Conocer fundamentos teóricos - prácticos del estilo "croll".

CONTENIDOS

- Imagen y percepción corporal.
- Conocimiento de la actitud y la postura.
- Percepción, organización y representación espacial y temporal.
- Coordinación óculo - motriz y loco - motriz.
- Agilidad, flexibilidad, potencia, resistencia y velocidad.
- Improvisación corporal.
- Juegos y deportes.

EVALUACIÓN

- Con brazos extendidos lateralmente, tocar alternativamente y con cierta rapidez con el extremo del dedo Índice la nariz, durante 15 segundos
- Equilibrio estático: Permanecer sobre un solo apoyo, con brazos cruzados en el pecho, y los ojos cerrados un mínimo de 5 segundos.
- Con ojos cerrados caminar y tratar de detenerse dentro de un círculo de 1 metro de diámetro marcado en el suelo y situado a 4 metros.
- Sobre una mesa, repiqueteo alternativo de manos(4 ó 5 veces con cada una).
- Pasar y recibir con un compañero, un balón de voley con seguridad a una distancia de tres metros.
- Saltar en el sitio, girando media vuelta y una completa.



- Salto horizontal con pies juntos y parados.
- Mantener una carrera a ritmo moderado durante 6 minutos.
- Recorrer una distancia de 30 metros en un tiempo menor a: niñas 64 segundos y niños 60 segundos.
- Un minuto de nado continuo.
- Coordinación estilo "croll".

FRANCÉS

OBJETIVOS

1. Hacer que el alumno comprenda por qué tiene que aprender una nueva lengua extranjera.
2. Hacer que el alumno descubra su capacidad para aprender una lengua extranjera muy cercana a la suya mediante su pronunciación y ortografía.
3. Sensibilizarle sobre la cultura francesa y la importancia de aprender este idioma.
4. Motivarle mediante juegos, sorpresas y actividades.
5. Hacer que comprenda palabras que, por su parecido con la lengua materna, resultan transparentes, así como pequeños diálogos, grabados y dibujos.
6. Establecer comunicación en clase : identificar a alguien, saludar, presentarse.
7. Hacerle ver el sistema del libro y su relación con el cuaderno de ejercicios.
8. Enriquecerle desde el principio con el vocabulario y la cultura de la lengua francesa.

CONTENIDOS

- Abecedario francés. Vocales y consonantes.
- Combinaciones vocálicas.
- Las nasales.
- C + vocal / G + vocal
- Lectura continua (fonética)
- Être y Avoir
- Comment tu t'appelles?
- Comment, Quel/Quelle
- Saludos y presentaciones.
- Números hasta 12.
- Quel âge as-tu?
- Canciones.

EVALUACIÓN

- Exámenes y controles escritos
- Valoración del cuaderno
- Actitud, interés y participación en clase
- Deberes, ejercicios y trabajo diario.
- Habilidades orales



MÚSICA

OBJETIVOS

1. Interpretar melodías en la flauta Conocer figuras básicas del lenguaje musical: redonda, blanca, negra, corchea, semicorchea y sus silencios.
2. Reconocer las notas Do,Re,Mi,Fa,Sol,La,Si,Do y Re en el pentagrama.
3. Interpretar ritmos, tanto con instrumentos corporales como de percusión.
4. Conocer alguno de los diferentes tipos de folclore que existen en nuestro país.
5. Identificar familias de instrumentos.
6. Reconocer anacrusa, tonos y semitonos.
7. Conocer las notas Do,Re,Mi,Fa,Sol,La,Si,Do y Re en la flauta dulce.
8. Identificar puntillo y ligadura.
9. Identificar tipos de voces.

CONTENIDOS

- Lenguaje musical.
- Rap del disparate.
- Familias de instrumentos
- Anacrusa.
- Mackie Navaja.
- Las voces.
- Morning has broken.
- La altura del sonido.

EVALUACIÓN

- Objetivos 1, 2, 5 , 6 y 8. Corrección del libro del alumno y cuaderno de pentagramas.
- Objetivos 3 ,4, y 7. Seguimiento del trabajo en clase y prueba práctica de flauta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se basan en la evaluación continua, formativa y global teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- Actitud.
- Cuadernos: presentación, trabajos en la fecha estipulada y según normas dadas.
- Controles y ejercicios intermedios.
- Preguntas orales y trabajos de clase.



- Trabajos en grupo valorando la participación, la dedicación y el interés demostrado por el buen funcionamiento tanto del grupo como del trabajo.
- Valoración del esfuerzo.
- Valorar lo que cada uno hace y lo que en realidad podría hacer.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde todas las áreas se trabajarán las competencias básicas que son aquellas competencias que deben haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Las ocho competencias básicas son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

Calendario de exámenes globales para la 1º Evaluación

Día/Hora/Mes	<i>Jueves 19</i>	<i>Viernes 20</i>	<i>Lunes 23</i>	<i>Martes 24</i>	<i>Jueves 26</i>
9-10,15 Noviembre	Conocimiento del Medio	Lengua	Matemáticas	Inglés	Francés

Madrid, octubre 2009